

Língua Inglesa

EJA - 2024

ENGLISH



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE
UBERLÂNDIA
FAZER MAIS. FAZER BEM.



CEMEPE

CENTRO MUNICIPAL DE ESTUDOS E
PROJETOS EDUCACIONAIS JULIETA DINIZ



SUMÁRIO

FASCÍCULO DE LÍNGUA INGLESA - EJA - 2024	2
Ensino e aprendizagem de Língua Inglesa	4
MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE LÍNGUA INGLESA	5
Matriz de Língua Inglesa - 6º período	5
Matriz de Língua Inglesa - 7º período	7
Matriz de Língua Inglesa - 8º período	9
Matriz de Língua Inglesa - 9º período	11
REFERÊNCIAS	12

FASCÍCULO DE LÍNGUA INGLESA - EJA - 2024

Certamente, os desdobramentos da pandemia da covid-19 continuam a exercer influência no cenário educacional, demandando respostas efetivas para sua mitigação e recomposição das aprendizagens. Nesse contexto, a educação tem implementado projetos e iniciativas com o intuito de reestruturar e fortalecer a Rede Municipal de Ensino.

Para o ano letivo de 2024, espera-se que as aprendizagens essenciais sejam alcançadas com a consolidação da alfabetização dos jovens, adultos e idosos que ainda se encontrem não alfabetizados ou com a alfabetização inconclusa, bem como a recomposição das aprendizagens dos estudantes da EJA.

Espera-se que a equipe da escola considere o trabalho transdisciplinar, num movimento de ultrapassar os limites das disciplinas isoladas, promovendo uma interconexão entre os diferentes campos de estudo. Esse enfoque não apenas enriquece o processo educativo, como também contribui para o desenvolvimento de uma visão mais ampla e contextualizada do conhecimento e para a formação integral dos estudantes. Além disso, a prática de metodologias ativas fomenta a possibilidade de estimular o protagonismo e a autonomia do estudante para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCM, bem como, a autonomia do corpo docente das escolas da Rede Municipal de Ensino de Uberlândia, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar. Nesse sentido, apresentamos, de forma a contribuir com tal escolha, as matrizes de habilidades essenciais, como um instrumento para auxiliar o planejamento das professoras e dos professores nas unidades escolares, sempre de acordo com o contexto local.

A autonomia pedagógica conferida aos docentes permite uma flexibilidade no direcionamento do ensino, possibilitando a liberdade de identificar e priorizar as habilidades consideradas mais relevantes e adequadas para as necessidades específicas dos estudantes. Dessa maneira, os/as professores(as) têm a prerrogativa de adaptar os conteúdos e metodologias de ensino, enfocando

Para saber mais

As Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia estão disponíveis na íntegra no seguinte link:
<https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>





determinadas habilidades em detrimento de outras, conforme a avaliação das demandas e realidades dos estudantes.

Lembramos que em 2024 haverá um novo Plano Nacional de Educação - PNE (2024 - 2034). Ainda que o documento final esteja em fase de conclusão, é possível destacar três eixos que estarão presentes no PNE, de acordo com o Decreto Federal N° 11.697/2023, e que permeiam esse documento orientador:

Eixo 2 - A garantia do direito de todas as pessoas à educação de qualidade, com acesso, permanência e conclusão, em todos os níveis, etapas e modalidades, nos diferentes contextos e territórios. Eixo 3 - Educação, Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade - equidade e justiça social na garantia do direito à educação para todas as pessoas e o combate às diferentes e novas formas de desigualdade, de discriminação e de violência; Eixo 7 - Educação comprometida com a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável para a garantia de uma vida com qualidade e o enfrentamento das desigualdades e da pobreza (Brasil, 2023).

Diante disso, apresentamos na sequência orientações acerca da utilização das matrizes de habilidades essenciais no planejamento semestral dos componentes curriculares. Reitera-se que as matrizes são um ponto de partida, não limitando o trabalho com habilidades que não estejam presentes nos quadros apresentados. Ao contrário, aquilo que está além das habilidades ora apresentadas compete ao corpo docente e pedagógico das escolas definir em conjunto.

Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais

As matrizes de habilidades essenciais de cada período escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCM. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o(a) professor(a) repensar o processo de planejamento (bimestral, mensal, semanal e diário) do ensino, sendo o eixo orientador do seu trabalho ao longo do processo no ano letivo de 2024.

Constitui-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos(as) professores(as). Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência dos objetos de conhecimento e unidades temáticas a serem trabalhadas.

Diante do exposto, as matrizes de habilidades essenciais não são o **planejamento de ensino** e não dispensam a sua elaboração pelo/a professor(a). Esta é uma **construção dos/das professores(as), a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.**

A sua utilização depende de o/a professor(a) realizar uma **avaliação diagnóstica** inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não



habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente curricular e período escolar.

Dessa forma, o/a professor(a) deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o período, **mas também para os períodos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes EJA.**

Ensino e aprendizagem de Língua Inglesa

No que se refere ao ensino e aprendizagem de Língua Inglesa, podemos ressaltar, primeiramente, a relevância da língua para diversos contextos, visto que, como apresentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a consideramos *língua franca*. Isto é, “a língua inglesa não é mais aquela do ‘estrangeiro’, oriundo de países hegemônicos, cujos falantes servem de modelo a ser seguido, nem tampouco trata-se de uma variante da língua inglesa.” (Brasil, 2018, p.41). Dessa forma, o intuito de ensinar e aprender a língua inglesa não se resume em aprender regras gramaticais descontextualizadas, sem um objetivo de uso, memorização de vocabulário e repetições exacerbadas em busca de uma pronúncia idealizada. Em consonância com a busca por estratégias pedagógicas que promovam a aprendizagem crítica e colaborativa do idioma inglês, emerge a iniciativa das Olimpíadas de Inglês, um evento anual realizado no mês de outubro. Esta iniciativa tem como objetivo primordial enfatizar a relevância do idioma inglês no contexto da escola pública, além de evidenciar a viabilidade e eficácia do aprendizado deste idioma nesse ambiente educacional.

Ademais, como apresentado nas Diretrizes Curriculares Municipais, elaborada pelos/pelas professores(as) de inglês da rede municipal de ensino, os eixos temáticos - **Oralidade, Escrita, Leitura, Conhecimentos Linguísticos, Dimensão Intercultural** - são interligados e devem ser trabalhados de forma conjunta. Portanto, aprender uma língua estrangeira vai além, e tem o objetivo de desenvolver a criticidade dos alunos, a cidadania e ampliar o conhecimento e reconhecimento de diversas culturas.

A seguir apresentamos as matrizes de habilidades essenciais da Língua Inglesa, estruturadas por ano de ensino, que auxiliarão o/a professor(a) na organização dos percursos de aprendizagem dos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Vale ressaltar que as habilidades essenciais apresentadas são apenas uma base para guiar o trabalho do/da professor(a), dado que este tem autonomia para percorrer por todas as habilidades de acordo com a demanda e realidade dos seus estudantes.

**MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE LÍNGUA INGLESA****Matriz de Língua Inglesa - 6º período**

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ ou oficial	(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como a língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua)
A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira / comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano.	(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.
Interação Discursiva	Construção de Laços afetivos e convívio social	(EF06LI02M) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade em diálogos simples.
	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language)	(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
Estratégia de Leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.
Práticas de Leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou online) para construir repertório lexical.



Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Estudo do Léxico	Construção de repertório lexical.	(EF06LI16M) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula com ajuda do professor.
		(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.
Práticas de Escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.

**Matriz de Língua Inglesa - 7º período**

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
A língua inglesa no mundo	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea	(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.
Gramática	Pronomes do caso reto e do caso oblíquo	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes à ele relacionados.
	Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e casualidade.
	Verbo modal <i>can</i> (presente e passado)	(EF07LI20) Empregar de forma inteligível, o verbo modal <i>can</i> para descrever habilidades (no presente e no passado)
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after</i> , entre outros).
Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF07LI06 M) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.
Práticas de leitura	Leitura de textos digitais para estudo	(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fonte confiáveis, para estudos e pesquisas escolares.



Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor	(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).
Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.

**Matriz de Língua Inglesa - 8º período**

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Comunicação Intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação.	(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos, e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
Manifestações Culturais	Construção de repertório artístico-cultural	(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio de contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.
Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho literário	(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.
Gramática	Verbos para indicar o futuro	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos, expectativas e fazer previsões.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos com mediação do professor/ colegas.	(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).
Compreensão Oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.



Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Estratégias de Leitura	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

**Matriz de Língua Inglesa - 9º período**

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
A língua inglesa no mundo	A Língua Inglesa e o seu papel no intercâmbio científico, econômico e político	(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial
Práticas de Leitura e Novas Tecnologias	Informações em ambientes virtuais	(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a realidade das informações veiculadas.
Avaliação dos textos lidos	Avaliação dos textos lidos Reflexão pós leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.
Estudo do Léxico	Conectores (linking words)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Compreensão Oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto Federal N° 11.697/2023, de 12 de setembro de 2023. Convoca, em caráter extraordinário, a Conferência Nacional de Educação - Conae, edição 2024, a ser realizada na cidade de Brasília, Distrito Federal. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/D11697.htm. Acesso em: 14 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 14 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais da EJA , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em: <http://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-EJA.pdf>. Acesso em: 25 out. 2023.