



# ENSINO RELIGIOSO

## Fundamental - 2024



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**

PREFEITURA DE  
**UBERLÂNDIA**  
FAZER MAIS. FAZER BEM.



**CEMEPE**

CENTRO MUNICIPAL DE ESTUDOS E  
PROJETOS EDUCACIONAIS JULIETA DINIZ



## SUMÁRIO

<b>FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO</b>	<b>2</b>
Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais	3
Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso	4
<b><u>Matrizes de habilidades essenciais de Ensino Religioso - Anos Iniciais</u></b>	<b>6</b>
Matriz de Ensino Religioso - 1º ano	6
Matriz de Ensino Religioso - 2º ano	8
Matriz de Ensino Religioso - 3º ano	10
Matriz de Ensino Religioso - 4º ano	12
Matriz de Ensino Religioso - 5º ano	13
<b><u>Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - Anos Finais</u></b>	<b>14</b>
Matriz de Ensino Religioso - 6º ano	14
Matriz de Ensino Religioso - 7º ano	16
Matriz de Ensino Religioso - 8º ano	18
Matriz de Ensino Religioso - 9º ano	20
<b><u>Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA</u></b>	<b>22</b>
Matriz de Ensino Religioso - 6º período	22
Matriz de Ensino Religioso - 7º período	23
Matriz de Ensino Religioso - 8º período	24
Matriz de Ensino Religioso - 9º período	26
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>29</b>



## FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO - 2024

Certamente, os desdobramentos da pandemia da covid-19 continuam a exercer influência no cenário educacional, demandando respostas efetivas para sua mitigação e recomposição das aprendizagens. Nesse contexto, a educação tem implementado projetos e iniciativas com o intuito de reestruturar e fortalecer a Rede Municipal de Ensino.

Para o ano letivo de 2024, espera-se que as aprendizagens essenciais sejam alcançadas com a consolidação da alfabetização das crianças e adolescentes que ainda se encontrem não alfabetizados ou com a alfabetização inconclusa.

Espera-se que a equipe da escola considere o trabalho transdisciplinar, num movimento de ultrapassar os limites das disciplinas isoladas, promovendo uma interconexão entre os diferentes campos de estudo. Esse enfoque não apenas enriquece o processo educativo, como também contribui para o desenvolvimento de uma visão mais ampla e contextualizada do conhecimento e para a formação integral dos estudantes. Além disso, a prática de metodologias ativas fomenta a possibilidade de estimular o protagonismo e a autonomia do estudante para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCM, bem como, a autonomia do corpo docente das escolas da Rede Municipal de Ensino de Uberlândia, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar. Nesse sentido, apresentamos, de forma a contribuir com tal escolha, as matrizes de habilidades essenciais, como um instrumento para auxiliar o planejamento das professoras e dos professores nas unidades escolares, sempre de acordo com o contexto local.

A autonomia pedagógica conferida aos docentes permite uma flexibilidade no direcionamento do ensino, possibilitando a liberdade de identificar e priorizar as habilidades consideradas mais relevantes e adequadas para as necessidades específicas dos estudantes. Dessa maneira, os professores têm a prerrogativa de adaptar os conteúdos e metodologias de ensino, enfocando determinadas habilidades em detrimento de outras, conforme a avaliação das demandas e realidades dos estudantes.

### Para saber mais

As Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia estão disponíveis na íntegra no seguinte link:  
<https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>





Algumas ações irão impactar a organização das unidades escolares e dos componentes curriculares, em particular, como: Centros de Tecnologia que começarão a funcionar nas escolas de Ensino Fundamental no início do ano letivo de 2024 com o objetivo de aplicar o documento base que complementa a **BNCC no campo da computação**<sup>1</sup>. Tal implementação irá alterar a composição da carga horária de determinados componentes curriculares, além da proposta de contextualização das aulas da classe comum com as aulas a serem ministradas no Centro de Tecnologia.

Outra ação que traz novas perspectivas e abordagens no contexto escolar se refere ao **Componente Curricular Educação Ambiental**, que passa ocupar 1 hora aula na grade Curricular das escolas, a ser ministrado pelos professores e professoras de Geografia.

Vale mencionar também que em 2024 haverá um novo Plano Nacional de Educação - PNE (2024 - 2034). Ainda que o documento final esteja em fase de conclusão, é possível destacar dois eixos que estarão presentes no PNE, de acordo com o Decreto Federal N° 11.697/2023, e que permeiam esse documento orientador:

Eixo 3 - Educação, Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade - equidade e justiça social na garantia do direito à educação para todas as pessoas e o combate às diferentes e novas formas de desigualdade, de discriminação e de violência; Eixo 7 - Educação comprometida com a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável para a garantia de uma vida com qualidade e o enfrentamento das desigualdades e da pobreza (Brasil, 2023).

Diante disso, apresentamos na sequência orientações acerca da utilização das matrizes de habilidades essenciais no planejamento anual dos componentes curriculares. Reitera-se que as matrizes são um ponto de partida, não limitando o trabalho com habilidades que não estejam presentes nos quadros apresentados. Ao contrário, aquilo que está além das habilidades ora apresentadas compete ao corpo docente e pedagógico das escolas definir em conjunto.

### Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais

As matrizes de habilidades essenciais de cada ano escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCM. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o(a) professor(a) repensar o processo de planejamento (anual, bimestral, mensal,

---

<sup>1</sup> Base Nacional Comum Curricular - Computação - Complemento à BNCC:

<<http://portal.mec.gov.br/docman/fevereiro-2022-pdf/236791-anexo-ao-parecer-cneceb-n-2-2022-bncc-comp-utacao/file>>



semanal e diário) do ensino, sendo o eixo orientador do seu trabalho ao longo do processo no ano letivo de 2024.

Constitui-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos(as) professores(as). Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência dos objetos de conhecimento e unidades temáticas a serem trabalhadas.

Diante do exposto, as matrizes de habilidades essenciais não são o **planejamento de ensino** e não dispensam a sua elaboração pelo(a) professor(a). Esta é uma **construção dos/das professores/as, a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.**

A sua utilização depende de o/a professor(a) realizar uma **avaliação diagnóstica** inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente curricular e ano escolar.

Dessa forma, o professor(a) deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o ano, **mas também para os anos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes.**

## Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso

O Ensino Religioso tem como objetivo compreender e refletir a complexidade e a diversidade dos seres humanos, enquanto sujeitos interligados às múltiplas realidades que os cercam. Esse componente curricular busca o estudo do conhecimento construído ao longo da história da humanidade, suas linguagens simbólicas e demais aspectos relacionados ao fenômeno religioso, bem como os aspectos sociais das relações dos sujeitos e o mundo.

O Ensino Religioso quando praticado nessa perspectiva, assume o compromisso de explorar e debater a intrincada tapeçaria da diversidade cultural, reconhecendo os seres humanos como sujeitos intrinsecamente ligados às múltiplas realidades que os circundam. Este componente curricular visa aprofundar o entendimento sobre o conhecimento construído ao longo da história da humanidade, suas linguagens simbólicas enquanto explora, simultaneamente, os aspectos sociais que permeiam as relações humanas com o mundo.

Na sua essência, o Ensino Religioso busca promover a construção de espaços marcados pela aceitação e respeito à diversidade, almejando formar sujeitos autônomos, conscientes, críticos e sensíveis a outros indivíduos, ambientes e cosmovisões. Este propósito envolve uma prática educativa embasada e transformadora, impulsionando a inclusão, a coexistência pacífica e a promoção da dignidade humana.



A estruturação deste componente curricular na rede segue as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das Diretrizes Curriculares Municipais. As Unidades Temáticas, como Relações Humanas e Cidadania, Identidades e Alteridades, Crenças Religiosas e Filosofias de Vida, e Manifestações Culturais e Religiosas, visam a cultivar diálogos construtivos entre os objetos de conhecimento e as habilidades, incentivando a reflexão sobre a riqueza da diversidade cultural.

A seguir apresentamos as matrizes de habilidades essenciais do 1º ao 9º ano e EJA da área de Ensino Religioso, que auxiliarão as professoras e professores na organização dos percursos de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental. Encaminhamos, também, sugestões de temáticas, feitas a partir de referências bibliográficas e consultoria do prof. Dr. Sérgio Junqueira, referência na área de ER no Brasil.

Para ter acesso à essas sugestões para as aulas de Ensino Religioso clique aqui: [link](#)

Ou pelo QR Code:



**MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE ENSINO RELIGIOSO - Anos Iniciais****Matriz de Ensino Religioso - 1º ano**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Identidades e alteridades</b>	O eu, o outro e o nós	(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. (EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. (EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. (EF01ER05UDI) Reconhecer e diferenciar as qualidades de cada um. (EF01ER01UDI) Conscientizar os estudantes sobre a importância dos direitos e deveres do cidadão. (EF01ER03UDI) Reconhecer e diferenciar os direitos dos deveres da criança.
	Imanência e transcendência	(EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida. (EF01ER08UDI) Promover a valorização do ser humano, bem como desenvolver atitudes que visem ao bem-estar coletivo.. (EF01ER10UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional. (EF01ER11UDI) Conhecer alguns elementos das culturas indígenas e Afro-brasileira e valorizá-las.
	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. (EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. (EF01ER03MG) Reconhecer que as pessoas crescem, aprendem e são capazes de corrigir seus erros.

**Matriz de Ensino Religioso - 2º ano**

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Identidades e alteridades</b>	O eu, a família e os ambientes de convivência	<p>(EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência.</p> <p>(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.</p> <p>(EF02ER04MG) Localizar e respeitar os diversos espaços de convivência, especialmente aqueles no entorno da escola, que estão a serviço das pessoas.</p> <p>(EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.</p> <p>(EF02ER12UDI) Conhecer regras e procedimentos de boas maneiras.</p> <p>(EF02ER19UDI) Conscientizar sobre os direitos e deveres de cada um.</p> <p>(EF02ER20UDI) Conhecer e refletir sobre os direitos e deveres da criança.</p> <p>(EF02ER217UDI) Reconhecer e combater a prática de bullying dentro e fora do ambiente escolar.</p>
	Memórias e símbolos	(EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).



<b>Manifestações religiosas</b>		<p>(EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.</p> <p>(EF02ER21UDI) Conhecer alguns elementos das culturas indígenas e afro-brasileiras como: danças; músicas; vestimentas; religiosidade, alimentação e valorizá-las.</p>
	Símbolos religiosos	<p>(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.</p>
	Alimentos sagrados	<p>(EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.</p> <p>(EF02ER07) Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p> <p>(EF02ER08MG) Reconhecer o valor dos alimentos, os hábitos, usos e costumes alimentares, a diversidade de culinárias (locais e regionais) e a importância de não desperdiçar alimento.</p>

**Matriz de Ensino Religioso - 3º ano**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Identidades e alteridades</b>	Espaços e territórios religiosos	(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos. (EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas. (EF03ER33UDI) Caracterizar os espaços e territórios sagrados da cultura indígena brasileira. (EF03ER37UDI) Caracterizar os espaços e territórios sagrados da cultura afro-brasileira.
		(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas. (EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.
<b>Manifestações Religiosas</b>	Práticas celebrativas	
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Indumentárias religiosas	(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos



		<p>(especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.</p> <p>(EF03ER35UDI) Apresentar as indumentárias religiosas da cultura indígena brasileira.</p> <p>(EF03ER36UDI) Apresentar as indumentárias religiosas da cultura afro-brasileira.</p>
	<p>Estatuto da Criança e do Adolescente (direitos e deveres)</p>	<p>(EF03ER26UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido.</p> <p>(EF03ER27UDI) Promover a valorização da infância enquanto direito de toda criança.</p>
	<p>Intimidação Sistemática (Bullying)</p>	<p>EF03ER31UDI) Respeitar a diversidade, aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.</p> <p>(EF03ER32UDI) Promover a valorização do ser humano, bem como, desenvolver atitudes que visem ao bem estar coletivo.</p>

**Matriz de Ensino Religioso - 4º ano**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>  <b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Ritos religiosos	(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário. (EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte). (EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas. (EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversário, formaturas, etc.
	Representações religiosas na arte	(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.
	Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida	(EF04ER06X) Identificar nomes, significados e representações de divindades e de sentidos de vida nos contextos familiar e comunitário. (EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações culturais e de tradições religiosas. (EF04ER43UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais das culturas afro-brasileira e indígena.



## Matriz de Ensino Religioso - 5º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Narrativas religiosas Ancestralidade e tradição oral	(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória. (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos. (EF05ER05) Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras. (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. (EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de viver
	Mitos nas tradições religiosas	(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas. (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).
<b>Identities e alteridades</b>	Fases da vida: afetividade, cuidados com o corpo e autoestima	(EF05ER16MG) Reconhecer e partilhar experiências de amizade como expressão de diálogo, respeito e ajuda mútua. (EF05ER52UDI) Conceituar as fases da vida. (EF05ER54UDI) Promover a consciência e a aceitação das transformações em relação a cada uma das fases (EF05ER55UDI) Promover a consciência da importância de cuidar de si e do outro. (EF05ER57UDI) Reconhecer os diversos tipos de bullying praticado no ambiente escolar.

**Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - Anos Finais****Matriz de Ensino Religioso - 6º ano**

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Símbolos, ritos e mitos religiosos;	<p>(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.</p> <p>(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.</p> <p>(EF06ER21MG) Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.</p> <p>(EF06ER64UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura afro-brasileira.</p> <p>(EF06ER67UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura indígena brasileira</p>
	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
	Ensinamentos da tradição escrita	(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.  (EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.  (EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.
	Intimidação Sistemática (bullying no contexto escolar)	(EF06ER71UDI) Reconhecer as práticas de intimidação sistemática (bullying) no cotidiano escolar.  (EF06ER72UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater a intimidação sistemática (bullying) dentro e fora da escola.



## Matriz de Ensino Religioso - 7º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Princípios éticos e valores religiosos	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.  (EF07ER78UDI) Promover a valorização do ser humano, e desenvolver atitudes que visem seu autoconhecimento, assim como o bem-estar coletivo.
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Místicas e espiritualidades	EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeita as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.  (EF07ER79UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional.  (EF07ER80UDI) Reconhecer a importância da cultura africana e indígena para a formação social e cultural do Brasil.  (EF07ER84UDI) Respeitar as diversidades aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.
<b>Relações</b>		



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Humanas e Cidadania</b>	Lideranças religiosas Liderança e direitos humanos	(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.  (EF07ER04X) Listar e exemplificar líderes religiosos que se destacaram e se destacam por suas contribuições à sociedade.  (EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.
	Liderança e direitos humanos	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.  (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.  (EF07ER73UDI) Conscientizar os estudantes sobre a importância dos direitos e deveres na vida do cidadão.
	Relacionamento familiar e autoconhecimento	(EF07ER76UDI) Identificar as várias transformações das famílias, nos vários contextos históricos, e correlacionar com os tempos atuais.



## Matriz de Ensino Religioso - 8º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.  (EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.  (EF08ER24MG) Inventariar as principais crenças, convicções e atitudes religiosas contemporâneas
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Doutrinas religiosas	(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.  (EF08ER91UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais afro-brasileira e indígena.
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	((EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).  (EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		<p>(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p> <p>(EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião.</p> <p>(EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para a promoção social e a inclusão.</p> <p>(EF08ER92UDI) Entender o que é o Estatuto da Igualdade Racial e qual sua finalidade para a efetivação das políticas públicas</p>
	<p>Tradições religiosas, mídias e tecnologias Cyberbullying e suas consequências</p>	<p>(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.</p> <p>(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis.</p> <p>(EF08ER85UDI) Identificar e investigar como a mídia contribui e influencia a sociedade para a compreensão dos Direitos da Criança e do Adolescente.</p> <p>(EF08ER88UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater o cyberbullying.</p>



## Matriz de Ensino Religioso - 9º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>  <b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>  <b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Imanência e Transcendência	(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura de paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.  (EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida
	Vida e Morte	(EF09ER03X) Identificar os sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.  (EF09ER04X) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, resgatando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres.  (EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.  (EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		<p>(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.</p> <p>(EF09ER94UDI) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.</p> <p>(EF09ER95UDI) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida</p> <p>(EF09ER102UDI) Trazer informações de ações proporcionadas pelas crenças, religiões, doutrinas, filosofias de vida e grupos espiritualistas para o combate do bullying, prevenção à depressão e ao suicídio.</p>

**Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA****Matriz de Ensino Religioso - 6º período**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Símbolos, ritos e mitos religiosos;	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.  (EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.  (EF06ER67UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura indígena brasileira e afro-brasileira.
	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos.  (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
<b>Identidades e Alteridades</b>	Declaração dos Direitos Humanos	(EF06ER62UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Intimidação Sistemática (bullying no contexto escolar)	(EF06ER71UDI) Reconhecer as práticas de intimidação sistemática (bullying) no cotidiano escolar. (EF06ER72UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater a intimidação sistemática (bullying) dentro e fora da escola

**Matriz de Ensino Religioso - 7º período**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Místicas e espiritualidades	(EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeita as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas. (EF07ER79UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional.
	Lideranças religiosas	(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Liderança e direitos humanos	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>		(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam. (EF07ER78UDI) Promover a valorização do ser humano, e desenvolver atitudes que visem seu autoconhecimento, assim como o bem-estar coletivo.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Relacionamento familiar e autoconhecimento	(EF07ER76UDI) Identificar as várias transformações das famílias, nos vários contextos históricos, e correlacionar com os tempos atuais.
	Princípios éticos e valores religiosos	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

**Matriz de Ensino Religioso - 8º período**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas. (EF08ER91UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais afro-brasileira e indígena.
	<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Doutrinas religiosas (EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania. (EF08ER03X) Explicitar e analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
<b>Relações Humanas e</b>	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER04X) Exemplificar e debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. (EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião. (EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para a promoção social e a inclusão.



<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Cidadania</b>		(EF08ER92UDI) Entender o que é o Estatuto da Igualdade Racial e qual sua finalidade para a efetivação das políticas públicas
	Tradições religiosas, mídias e tecnologias Cyberbullying e suas consequências	(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis. (EF08ER88UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater o cyberbullying.
	E.C.A nas mídias e dependência química	(EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias subjetivas e a corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade.



### Matriz de Ensino Religioso - 9º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Imanência e Transcendência	(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura de paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.  (EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida
	Vida e Morte	(EF09ER03X) Identificar os sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.  (EF09ER04X) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, resgatando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres.  (EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida. (EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.
	Relações e narrativas pessoais; Direitos humanos e cidadania	(EF069R0694UDI) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana. (EF09ER95UDI) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida
	Valorização da vida: prevenção à depressão, auxílio ao combate do suicídio e reflexão sobre os perigos do Bullying nesse processo	(EF09ER100UDI) Refletir sobre as consequências do Bullying na vida das pessoas, principalmente como possível fator de depressão e suicídio



## REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto Federal N° 11.697/2023, de 12 de setembro de 2023. Convoca, em caráter extraordinário, a Conferência Nacional de Educação - Conae, edição 2024, a ser realizada na cidade de Brasília, Distrito Federal. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2023/decreto/D11697.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/D11697.htm). Acesso em: 14 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 14 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental I, Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 14 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental II, Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 14 dez. 2023.