



ENSINO RELIGIOSO

EJA - 2024



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE
UBERLÂNDIA
FAZER MAIS. FAZER BEM.



CEMEPE

CENTRO MUNICIPAL DE ESTUDOS E
PROJETOS EDUCACIONAIS JULIETA DINIZ



SUMÁRIO

FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO	2
Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais	3
Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso	4
<u>Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA</u>	6
Matriz de Ensino Religioso - 6º período	6
Matriz de Ensino Religioso - 7º período	7
Matriz de Ensino Religioso - 8º período	8
Matriz de Ensino Religioso - 9º período	10
REFERÊNCIAS	12



FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO - 2024

Certamente, os desdobramentos da pandemia da covid-19 continuam a exercer influência no cenário educacional, demandando respostas efetivas para sua mitigação e recomposição das aprendizagens. Nesse contexto, a educação tem implementado projetos e iniciativas com o intuito de reestruturar e fortalecer a Rede Municipal de Ensino.

Para o ano letivo de 2024, espera-se que as aprendizagens essenciais sejam alcançadas com a consolidação da alfabetização das crianças e adolescentes que ainda se encontrem não alfabetizados ou com a alfabetização inconclusa.

Espera-se que a equipe da escola considere o trabalho transdisciplinar, num movimento de ultrapassar os limites das disciplinas isoladas, promovendo uma interconexão entre os diferentes campos de estudo. Esse enfoque não apenas enriquece o processo educativo, como também contribui para o desenvolvimento de uma visão mais ampla e contextualizada do conhecimento e para a formação integral dos estudantes. Além disso, a prática de metodologias ativas fomenta a possibilidade de estimular o protagonismo e a autonomia do estudante para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCM, bem como, a autonomia do corpo docente das escolas da Rede Municipal de Ensino de Uberlândia, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar. Nesse sentido, apresentamos, de forma a contribuir com tal escolha, as matrizes de habilidades essenciais, como um instrumento para auxiliar o planejamento das professoras e dos professores nas unidades escolares, sempre de acordo com o contexto local.

A autonomia pedagógica conferida aos docentes permite uma flexibilidade no direcionamento do ensino, possibilitando a liberdade de identificar e priorizar as habilidades consideradas mais relevantes e adequadas para as necessidades específicas dos estudantes. Dessa maneira, os professores têm a prerrogativa de adaptar os conteúdos e metodologias de ensino, enfocando determinadas

Para saber mais

As Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia estão disponíveis na íntegra no seguinte link:

<https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>





habilidades em detrimento de outras, conforme a avaliação das demandas e realidades dos estudantes.

Algumas ações irão impactar a organização das unidades escolares e dos componentes curriculares, em particular, como: Centros de Tecnologia que começarão a funcionar nas escolas de Ensino Fundamental no início do ano letivo de 2024 com o objetivo de aplicar o documento base que complementa a **BNCC no campo da computação**¹. Tal implementação irá alterar a composição da carga horária de determinados componentes curriculares, além da proposta de contextualização das aulas da classe comum com as aulas a serem ministradas no Centro de Tecnologia.

Outra ação que traz novas perspectivas e abordagens no contexto escolar se refere ao **Componente Curricular Educação Ambiental**, que passa ocupar 1 hora aula na grade Curricular das escolas, a ser ministrado pelos professores e professoras de Geografia.

Vale mencionar também que em 2024 haverá um novo Plano Nacional de Educação - PNE (2024 - 2034). Ainda que o documento final esteja em fase de conclusão, é possível destacar dois eixos que estarão presentes no PNE, de acordo com o Decreto Federal N° 11.697/2023, e que permeiam esse documento orientador:

Eixo 3 - Educação, Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade - equidade e justiça social na garantia do direito à educação para todas as pessoas e o combate às diferentes e novas formas de desigualdade, de discriminação e de violência; Eixo 7 - Educação comprometida com a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável para a garantia de uma vida com qualidade e o enfrentamento das desigualdades e da pobreza (Brasil, 2023).

Diante disso, apresentamos na sequência orientações acerca da utilização das matrizes de habilidades essenciais no planejamento anual dos componentes curriculares. Reitera-se que as matrizes são um ponto de partida, não limitando o trabalho com habilidades que não estejam presentes nos quadros apresentados. Ao contrário, aquilo que está além das habilidades ora apresentadas compete ao corpo docente e pedagógico das escolas definir em conjunto.

Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais

As matrizes de habilidades essenciais de cada ano escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCM. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

¹ Base Nacional Comum Curricular - Computação - Complemento à BNCC: <<http://portal.mec.gov.br/docman/fevereiro-2022-pdf/236791-anexo-ao-parecer-cneceb-n-2-2022-bncc-computacao/file>>



As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o(a) professor(a) repensar o processo de planejamento (anual, bimestral, mensal, semanal e diário) do ensino, sendo o eixo orientador do seu trabalho ao longo do processo no ano letivo de 2024.

Constitui-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos(as) professores(as). Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência dos objetos de conhecimento e unidades temáticas a serem trabalhadas.

Diante do exposto, as matrizes de habilidades essenciais não são o **planejamento de ensino** e não dispensam a sua elaboração pelo(a) professor(a). Esta **é uma construção dos/das professores/as, a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.**

A sua utilização depende de o/a professor(a) realizar uma **avaliação diagnóstica** inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente curricular e ano escolar.

Dessa forma, o professor(a) deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o ano, **mas também para os anos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes.**

Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso

O Ensino Religioso tem como objetivo compreender e refletir a complexidade e a diversidade dos seres humanos, enquanto sujeitos interligados às múltiplas realidades que os cercam. Esse componente curricular busca o estudo do conhecimento construído ao longo da história da humanidade, suas linguagens simbólicas e demais aspectos relacionados ao fenômeno religioso, bem como os aspectos sociais das relações dos sujeitos e o mundo.

O Ensino Religioso quando praticado nessa perspectiva, assume o compromisso de explorar e debater a intrincada tapeçaria da diversidade cultural, reconhecendo os seres humanos como sujeitos intrinsecamente ligados às múltiplas realidades que os circundam. Este componente curricular visa aprofundar o entendimento sobre o conhecimento construído ao longo da história da humanidade, suas linguagens simbólicas enquanto explora, simultaneamente, os aspectos sociais que permeiam as relações humanas com o mundo.

Na sua essência, o Ensino Religioso busca promover a construção de espaços marcados pela aceitação e respeito à diversidade, almejando formar sujeitos autônomos, conscientes, críticos e sensíveis a outros indivíduos, ambientes e cosmovisões. Este propósito envolve uma prática educativa embasada e



transformadora, impulsionando a inclusão, a coexistência pacífica e a promoção da dignidade humana.

A estruturação deste componente curricular na rede segue as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das Diretrizes Curriculares Municipais. As Unidades Temáticas, como Relações Humanas e Cidadania, Identidades e Alteridades, Crenças Religiosas e Filosofias de Vida, e Manifestações Culturais e Religiosas, visam a cultivar diálogos construtivos entre os objetos de conhecimento e as habilidades, incentivando a reflexão sobre a riqueza da diversidade cultural.

A seguir apresentamos as matrizes de habilidades essenciais do 1º ao 9º ano e EJA da área de Ensino Religioso, que auxiliarão as professoras e professores na organização dos percursos de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental. Encaminhamos, também, sugestões de temáticas, feitas a partir de referências bibliográficas e consultoria do prof. Dr. Sérgio Junqueira, referência na área de ER no Brasil.

Para ter acesso à essas sugestões para as aulas de Ensino Religioso clique aqui: [link](#)

Ou pelo QR Code:





Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA

Matriz de Ensino Religioso - 6º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, ritos e mitos religiosos;	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos. (EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas. (EF06ER67UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura indígena brasileira e afro-brasileira.
	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos. (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
	Declaração dos Direitos Humanos	(EF06ER62UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido.
Identities e Alteridades	Intimidação Sistemática (bullying no contexto escolar)	(EF06ER71UDI) Reconhecer as práticas de intimidação sistemática (bullying) no cotidiano escolar. (EF06ER72UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater a intimidação sistemática (bullying) dentro e fora da escola.

**Matriz de Ensino Religioso - 7º período**

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Místicas e espiritualidades	(EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeita as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas. (EF07ER79UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional.
	Lideranças religiosas	(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.
Crenças religiosas e filosofias de vida	Liderança e direitos humanos	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos. (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam. (EF07ER78UDI) Promover a valorização do ser humano, e desenvolver atitudes que visem seu autoconhecimento, assim como o bem-estar coletivo.
	Relacionamento familiar e autoconhecimento	(EF07ER76UDI) Identificar as várias transformações das famílias, nos vários contextos históricos, e correlacionar com os tempos atuais.
Relações Humanas e Cidadania	Princípios éticos e valores religiosos	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.



Matriz de Ensino Religioso - 8º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas. (EF08ER91UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais afro-brasileira e indígena.
Crenças religiosas e filosofias de vida	Doutrinas religiosas	(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania. (EF08ER03X) Explicitar e analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
Relações Humanas e Cidadania	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER04X) Exemplificar e debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. (EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião. (EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para a promoção social e a inclusão. (EF08ER92UDI) Entender o que é o Estatuto da Igualdade Racial e qual sua finalidade para a efetivação das políticas públicas



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Tradições religiosas, mídias e tecnologias Cyberbullying e suas consequências	(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis. (EF08ER88UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater o cyberbullying.
	E.C.A nas mídias e dependência química	(EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias subjetivas e a corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade.



Matriz de Ensino Religioso - 9º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Imanência e Transcendência	(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura de paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida. (EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida
	Vida e Morte	(EF09ER03X) Identificar os sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes. (EF09ER04X) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, resgatando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres. (EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
Crenças religiosas e filosofias de vida		
Relações Humanas e Cidadania	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana. (EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida. (EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Relações e narrativas pessoais; Direitos humanos e cidadania	(EF069R0694UDI) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana. (EF09ER95UDI) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida
	Valorização da vida: prevenção à depressão, auxílio ao combate do suicídio e reflexão sobre os perigos do Bullying nesses processo	(EF09ER100UDI) Refletir sobre as consequências do Bullying na vida das pessoas, principalmente como possível fator de depressão e suicídio



REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto Federal N° 11.697/2023, de 12 de setembro de 2023. Convoca, em caráter extraordinário, a Conferência Nacional de Educação - Conae, edição 2024, a ser realizada na cidade de Brasília, Distrito Federal. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/D11697.htm. Acesso em: 14 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 14 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental I, Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 14 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. SME. Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - Educação de Jovens e Adultos - EJA, 2020. Disponível em: <https://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-EJA.pdf> Acesso em: 21 dez. 2023.