



# ENSINO RELIGIOSO

## Fundamental - 2024



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**

PREFEITURA DE  
**UBERLÂNDIA**  
FAZER MAIS. FAZER BEM.



**CEMEPE**

CENTRO MUNICIPAL DE ESTUDOS E  
PROJETOS EDUCACIONAIS JULIETA DINIZ



## SUMÁRIO

<b>FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO</b>	<b>2</b>
Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais	3
Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso	4
<b><u>Matrizes de habilidades essenciais de Ensino Religioso - Anos Iniciais</u></b>	<b>6</b>
Matriz de Ensino Religioso - 1º ano	6
Matriz de Ensino Religioso - 2º ano	8
Matriz de Ensino Religioso - 3º ano	10
Matriz de Ensino Religioso - 4º ano	12
Matriz de Ensino Religioso - 5º ano	13
<b><u>Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - Anos Finais</u></b>	<b>14</b>
Matriz de Ensino Religioso - 6º ano	14
Matriz de Ensino Religioso - 7º ano	16
Matriz de Ensino Religioso - 8º ano	18
Matriz de Ensino Religioso - 9º ano	20
<b><u>Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA</u></b>	<b>22</b>
Matriz de Ensino Religioso - 6º período	22
Matriz de Ensino Religioso - 7º período	23
Matriz de Ensino Religioso - 8º período	24
Matriz de Ensino Religioso - 9º período	26
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>29</b>



## FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO - 2024

Certamente, os desdobramentos da pandemia da covid-19 continuam a exercer influência no cenário educacional, demandando respostas efetivas para sua mitigação e recomposição das aprendizagens. Nesse contexto, a educação tem implementado projetos e iniciativas com o intuito de reestruturar e fortalecer a Rede Municipal de Ensino.

Para o ano letivo de 2024, espera-se que as aprendizagens essenciais sejam alcançadas com a consolidação da alfabetização das crianças e adolescentes que ainda se encontrem não alfabetizados ou com a alfabetização inconclusa.

Espera-se que a equipe da escola considere o trabalho transdisciplinar, num movimento de ultrapassar os limites das disciplinas isoladas, promovendo uma interconexão entre os diferentes campos de estudo. Esse enfoque não apenas enriquece o processo educativo, como também contribui para o desenvolvimento de uma visão mais ampla e contextualizada do conhecimento e para a formação integral dos estudantes. Além disso, a prática de metodologias ativas fomenta a possibilidade de estimular o protagonismo e a autonomia do estudante para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCM, bem como, a autonomia do corpo docente das escolas da Rede Municipal de Ensino de Uberlândia, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar. Nesse sentido, apresentamos, de forma a contribuir com tal escolha, as matrizes de habilidades essenciais, como um instrumento para auxiliar o planejamento das professoras e dos professores nas unidades escolares, sempre de acordo com o contexto local.

A autonomia pedagógica conferida aos docentes permite uma flexibilidade no direcionamento do ensino, possibilitando a liberdade de identificar e priorizar as habilidades consideradas mais relevantes e adequadas para as necessidades específicas dos estudantes. Dessa maneira, os professores têm a prerrogativa de adaptar os conteúdos e metodologias de ensino, enfocando determinadas habilidades em detrimento de outras, conforme a avaliação das demandas e realidades dos estudantes.

### Para saber mais

As Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia estão disponíveis na íntegra no seguinte link:  
<https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>





Algumas ações irão impactar a organização das unidades escolares e dos componentes curriculares, em particular, como: Centros de Tecnologia que começarão a funcionar nas escolas de Ensino Fundamental no início do ano letivo de 2024 com o objetivo de aplicar o documento base que complementa a **BNCC no campo da computação**<sup>1</sup>. Tal implementação irá alterar a composição da carga horária de determinados componentes curriculares, além da proposta de contextualização das aulas da classe comum com as aulas a serem ministradas no Centro de Tecnologia.

Outra ação que traz novas perspectivas e abordagens no contexto escolar se refere ao **Componente Curricular Educação Ambiental**, que passa ocupar 1 hora aula na grade Curricular das escolas, a ser ministrado pelos professores e professoras de Geografia.

Vale mencionar também que em 2024 haverá um novo Plano Nacional de Educação - PNE (2024 - 2034). Ainda que o documento final esteja em fase de conclusão, é possível destacar dois eixos que estarão presentes no PNE, de acordo com o Decreto Federal N° 11.697/2023, e que permeiam esse documento orientador:

Eixo 3 - Educação, Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade - equidade e justiça social na garantia do direito à educação para todas as pessoas e o combate às diferentes e novas formas de desigualdade, de discriminação e de violência; Eixo 7 - Educação comprometida com a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável para a garantia de uma vida com qualidade e o enfrentamento das desigualdades e da pobreza (Brasil, 2023).

Diante disso, apresentamos na sequência orientações acerca da utilização das matrizes de habilidades essenciais no planejamento anual dos componentes curriculares. Reitera-se que as matrizes são um ponto de partida, não limitando o trabalho com habilidades que não estejam presentes nos quadros apresentados. Ao contrário, aquilo que está além das habilidades ora apresentadas compete ao corpo docente e pedagógico das escolas definir em conjunto.

### **Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais**

As matrizes de habilidades essenciais de cada ano escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCM. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o(a) professor(a) repensar o processo de planejamento (anual, bimestral, mensal,

---

<sup>1</sup> Base Nacional Comum Curricular - Computação - Complemento à BNCC:

<<http://portal.mec.gov.br/docman/fevereiro-2022-pdf/236791-anexo-ao-parecer-cneceb-n-2-2022-bncc-comp-utacao/file>>



semanal e diário) do ensino, sendo o eixo orientador do seu trabalho ao longo do processo no ano letivo de 2024.

Constitui-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos(as) professores(as). Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência dos objetos de conhecimento e unidades temáticas a serem trabalhadas.

Diante do exposto, as matrizes de habilidades essenciais não são o **planejamento de ensino** e não dispensam a sua elaboração pelo(a) professor(a). Esta é uma **construção dos/das professores/as, a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.**

A sua utilização depende de o/a professor(a) realizar uma **avaliação diagnóstica** inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente curricular e ano escolar.

Dessa forma, o professor(a) deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o ano, **mas também para os anos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes.**

### **Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso**

O Ensino Religioso tem como objetivo compreender e refletir a complexidade e a diversidade dos seres humanos, enquanto sujeitos interligados às múltiplas realidades que os cercam. Esse componente curricular busca o estudo do conhecimento construído ao longo da história da humanidade, suas linguagens simbólicas e demais aspectos relacionados ao fenômeno religioso, bem como os aspectos sociais das relações dos sujeitos e o mundo.

O Ensino Religioso quando praticado nessa perspectiva, assume o compromisso de explorar e debater a intrincada tapeçaria da diversidade cultural, reconhecendo os seres humanos como sujeitos intrinsecamente ligados às múltiplas realidades que os circundam. Este componente curricular visa aprofundar o entendimento sobre o conhecimento construído ao longo da história da humanidade, suas linguagens simbólicas enquanto explora, simultaneamente, os aspectos sociais que permeiam as relações humanas com o mundo.

Na sua essência, o Ensino Religioso busca promover a construção de espaços marcados pela aceitação e respeito à diversidade, almejando formar sujeitos autônomos, conscientes, críticos e sensíveis a outros indivíduos, ambientes e cosmovisões. Este propósito envolve uma prática educativa embasada e transformadora, impulsionando a inclusão, a coexistência pacífica e a promoção da dignidade humana.

A estruturação deste componente curricular na rede segue as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das Diretrizes Curriculares Municipais.



As Unidades Temáticas, como Relações Humanas e Cidadania, Identidades e Alteridades, Crenças Religiosas e Filosofias de Vida, e Manifestações Culturais e Religiosas, visam a cultivar diálogos construtivos entre os objetos de conhecimento e as habilidades, incentivando a reflexão sobre a riqueza da diversidade cultural.

A seguir apresentamos as matrizes de habilidades essenciais do 1º ao 9º ano e EJA da área de Ensino Religioso, que auxiliarão as professoras e professores na organização dos percursos de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental. Encaminhamos, também, sugestões de temáticas, feitas a partir de referências bibliográficas e consultoria do prof. Dr. Sérgio Junqueira, referência na área de ER no Brasil.

Para ter acesso à essas sugestões para as aulas de Ensino Religioso clique aqui: [link](#)

Ou pelo QR Code:



**MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE ENSINO RELIGIOSO - Anos Iniciais****Matriz de Ensino Religioso - 1º ano**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Identidades e alteridades</b>	O eu, o outro e o nós	(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. (EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. (EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. (EF01ER05UDI) Reconhecer e diferenciar as qualidades de cada um. (EF01ER01UDI) Conscientizar os estudantes sobre a importância dos direitos e deveres do cidadão. (EF01ER03UDI) Reconhecer e diferenciar os direitos dos deveres da criança.
	Imanência e transcendência	(EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida. (EF01ER08UDI) Promover a valorização do ser humano, bem como desenvolver atitudes que visem ao bem-estar coletivo.. (EF01ER10UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional. (EF01ER11UDI) Conhecer alguns elementos das culturas indígenas e Afro-brasileira e valorizá-las.
	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. (EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. (EF01ER03MG) Reconhecer que as pessoas crescem, aprendem e são capazes de corrigir seus erros.

**Matriz de Ensino Religioso - 2º ano**

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Identidades e alteridades</b>	O eu, a família e os ambientes de convivência	<p>(EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência.</p> <p>(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.</p> <p>(EF02ER04MG) Localizar e respeitar os diversos espaços de convivência, especialmente aqueles no entorno da escola, que estão a serviço das pessoas.</p> <p>(EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.</p> <p>(EF02ER12UDI) Conhecer regras e procedimentos de boas maneiras.</p> <p>(EF02ER19UDI) Conscientizar sobre os direitos e deveres de cada um.</p> <p>(EF02ER20UDI) Conhecer e refletir sobre os direitos e deveres da criança.</p> <p>(EF02ER217UDI) Reconhecer e combater a prática de bullying dentro e fora do ambiente escolar.</p>
	Memórias e símbolos	(EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).



<b>Manifestações religiosas</b>		<p>(EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.</p> <p>(EF02ER21UDI) Conhecer alguns elementos das culturas indígenas e afro-brasileiras como: danças; músicas; vestimentas; religiosidade, alimentação e valorizá-las.</p>
	Símbolos religiosos	<p>(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.</p>
	Alimentos sagrados	<p>(EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.</p> <p>(EF02ER07) Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p> <p>(EF02ER08MG) Reconhecer o valor dos alimentos, os hábitos, usos e costumes alimentares, a diversidade de culinárias (locais e regionais) e a importância de não desperdiçar alimento.</p>

**Matriz de Ensino Religioso - 3º ano**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Identidades e alteridades</b>	Espaços e territórios religiosos	(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos. (EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas. (EF03ER33UDI) Caracterizar os espaços e territórios sagrados da cultura indígena brasileira. (EF03ER37UDI) Caracterizar os espaços e territórios sagrados da cultura afro-brasileira.
		(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas. (EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.
<b>Manifestações Religiosas</b>	Práticas celebrativas	
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Indumentárias religiosas	(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos



		<p>(especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.</p> <p>(EF03ER35UDI) Apresentar as indumentárias religiosas da cultura indígena brasileira.</p> <p>(EF03ER36UDI) Apresentar as indumentárias religiosas da cultura afro-brasileira.</p>
	<p>Estatuto da Criança e do Adolescente (direitos e deveres)</p>	<p>(EF03ER26UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido.</p> <p>(EF03ER27UDI) Promover a valorização da infância enquanto direito de toda criança.</p>
	<p>Intimidação Sistemática ( Bullying)</p>	<p>EF03ER31UDI) Respeitar a diversidade, aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.</p> <p>(EF03ER32UDI) Promover a valorização do ser humano, bem como, desenvolver atitudes que visem ao bem estar coletivo.</p>



### Matriz de Ensino Religioso - 4º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<p><b>Manifestações culturais e religiosas</b></p> <p><b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b></p>	<p>Ritos religiosos</p>	<p>(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p>(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.</p> <p>(EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).</p> <p>(EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.</p> <p>(EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversário, formaturas, etc.</p>
	<p>Representações religiosas na arte</p>	<p>(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.</p>
	<p>Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida</p>	<p>(EF04ER06X) Identificar nomes, significados e representações de divindades e de sentidos de vida nos contextos familiar e comunitário.</p> <p>(EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações culturais e de tradições religiosas.</p> <p>(EF04ER43UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais das culturas afro-brasileira e indígena.</p>



## Matriz de Ensino Religioso - 5º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Narrativas religiosas Ancestralidade e tradição oral	(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória. (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos. (EF05ER05) Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras. (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. (EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de viver
	Mitos nas tradições religiosas	(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas. (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).
<b>Identities e alteridades</b>	Fases da vida: afetividade, cuidados com o corpo e autoestima	(EF05ER16MG) Reconhecer e partilhar experiências de amizade como expressão de diálogo, respeito e ajuda mútua. (EF05ER52UDI) Conceituar as fases da vida. (EF05ER54UDI) Promover a consciência e a aceitação das transformações em relação a cada uma das fases (EF05ER55UDI) Promover a consciência da importância de cuidar de si e do outro. (EF05ER57UDI) Reconhecer os diversos tipos de bullying praticado no ambiente escolar.

**Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - Anos Finais****Matriz de Ensino Religioso - 6º ano**

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Símbolos, ritos e mitos religiosos;	<p>(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.</p> <p>(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.</p> <p>(EF06ER21MG) Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.</p> <p>(EF06ER64UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura afro-brasileira.</p> <p>(EF06ER67UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura indígena brasileira</p>
	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
	Ensinamentos da tradição escrita	(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.  (EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.  (EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.
	Intimidação Sistemática (bullying no contexto escolar)	(EF06ER71UDI) Reconhecer as práticas de intimidação sistemática (bullying) no cotidiano escolar.  (EF06ER72UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater a intimidação sistemática (bullying) dentro e fora da escola.



## Matriz de Ensino Religioso - 7º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Princípios éticos e valores religiosos	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.  (EF07ER78UDI) Promover a valorização do ser humano, e desenvolver atitudes que visem seu autoconhecimento, assim como o bem-estar coletivo.
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Místicas e espiritualidades	EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeita as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.  (EF07ER79UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional.  (EF07ER80UDI) Reconhecer a importância da cultura africana e indígena para a formação social e cultural do Brasil.  (EF07ER84UDI) Respeitar as diversidades aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.
<b>Relações</b>		



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Humanas e Cidadania</b>	Lideranças religiosas Liderança e direitos humanos	(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.  (EF07ER04X) Listar e exemplificar líderes religiosos que se destacaram e se destacam por suas contribuições à sociedade.  (EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.
	Liderança e direitos humanos	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.  (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.  (EF07ER73UDI) Conscientizar os estudantes sobre a importância dos direitos e deveres na vida do cidadão.
	Relacionamento familiar e autoconhecimento	(EF07ER76UDI) Identificar as várias transformações das famílias, nos vários contextos históricos, e correlacionar com os tempos atuais.



## Matriz de Ensino Religioso - 8º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.  (EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.  (EF08ER24MG) Inventariar as principais crenças, convicções e atitudes religiosas contemporâneas
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Doutrinas religiosas	(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.  (EF08ER91UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais afro-brasileira e indígena.
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	((EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).  (EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		<p>(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p> <p>(EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião.</p> <p>(EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para a promoção social e a inclusão.</p> <p>(EF08ER92UDI) Entender o que é o Estatuto da Igualdade Racial e qual sua finalidade para a efetivação das políticas públicas</p>
	<p>Tradições religiosas, mídias e tecnologias Cyberbullying e suas consequências</p>	<p>(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.</p> <p>(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis.</p> <p>(EF08ER85UDI) Identificar e investigar como a mídia contribui e influencia a sociedade para a compreensão dos Direitos da Criança e do Adolescente.</p> <p>(EF08ER88UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater o cyberbullying.</p>

**Matriz de Ensino Religioso - 9º ano**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Imanência e Transcendência	(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura de paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.  (EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida
	<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>  Vida e Morte	(EF09ER03X) Identificar os sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.  (EF09ER04X) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, resgatando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres.  (EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.  (EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		<p>(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.</p> <p>(EF09ER94UDI) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.</p> <p>(EF09ER95UDI) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida</p> <p>(EF09ER102UDI) Trazer informações de ações proporcionadas pelas crenças, religiões, doutrinas, filosofias de vida e grupos espiritualistas para o combate do bullying, prevenção à depressão e ao suicídio.</p>

**Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA****Matriz de Ensino Religioso - 6º período**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Símbolos, ritos e mitos religiosos;	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.  (EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.  (EF06ER67UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura indígena brasileira e afro-brasileira.
	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos.  (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
<b>Identidades e Alteridades</b>	Declaração dos Direitos Humanos	(EF06ER62UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Intimidação Sistemática (bullying no contexto escolar)	(EF06ER71UDI) Reconhecer as práticas de intimidação sistemática (bullying) no cotidiano escolar. (EF06ER72UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater a intimidação sistemática (bullying) dentro e fora da escola

**Matriz de Ensino Religioso - 7º período**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Místicas e espiritualidades	(EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeita as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas. (EF07ER79UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional.
	Lideranças religiosas	(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Liderança e direitos humanos	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>		(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam. (EF07ER78UDI) Promover a valorização do ser humano, e desenvolver atitudes que visem seu autoconhecimento, assim como o bem-estar coletivo.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Relacionamento familiar e autoconhecimento	(EF07ER76UDI) Identificar as várias transformações das famílias, nos vários contextos históricos, e correlacionar com os tempos atuais.
	Princípios éticos e valores religiosos	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

**Matriz de Ensino Religioso - 8º período**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas. (EF08ER91UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais afro-brasileira e indígena.
<b>Crenças religiosas e filosofias de vida</b>	Doutrinas religiosas	(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania. (EF08ER03X) Explicitar e analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
<b>Relações Humanas e</b>	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER04X) Exemplificar e debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. (EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião. (EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para a promoção social e a inclusão.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Cidadania		(EF08ER92UDI) Entender o que é o Estatuto da Igualdade Racial e qual sua finalidade para a efetivação das políticas públicas
	Tradições religiosas, mídias e tecnologias Cyberbullying e suas consequências	(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis. (EF08ER88UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater o cyberbullying.
	E.C.A nas mídias e dependência química	(EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias subjetivas e a corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade.

### Matriz de Ensino Religioso - 9º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Manifestações culturais e religiosas</b>	Imanência e Transcendência	(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura de paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.  (EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida
	Vida e Morte	(EF09ER03X) Identificar os sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.  (EF09ER04X) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, resgatando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres.  (EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
<b>Relações Humanas e Cidadania</b>	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida. (EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.
	Relações e narrativas pessoais; Direitos humanos e cidadania	(EF069R0694UDI) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana. (EF09ER95UDI) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida
	Valorização da vida: prevenção à depressão, auxílio ao combate do suicídio e reflexão sobre os perigos do Bullying nesses processo	(EF09ER100UDI) Refletir sobre as consequências do Bullying na vida das pessoas, principalmente como possível fator de depressão e suicídio



## REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto Federal N° 11.697/2023, de 12 de setembro de 2023. Convoca, em caráter extraordinário, a Conferência Nacional de Educação - Conae, edição 2024, a ser realizada na cidade de Brasília, Distrito Federal. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2023/decreto/D11697.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/D11697.htm). Acesso em: 14 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 14 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental I, Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 14 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental II, Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 14 dez. 2023.