

Ensino Fundamental

2º ANO - 2024



SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE
UBERLÂNDIA
FAZER MAIS. FAZER BEM.



CEMEPE

CENTRO MUNICIPAL DE ESTUDOS E
PROJETOS EDUCACIONAIS JULIETA DINIZ



Sumário

FASCÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - 2º ANO	2
O que são e como utilizar as Matrizes de Habilidades Essenciais	3
MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DO 2º ANO	5
Matriz de Ciências	5
Matriz de Geografia	6
Matriz de História	7
Matriz Língua Portuguesa	8
Matriz de Literatura e Linguagem	10
Matriz de Matemática	11
Matriz de Educação Ambiental	14
REFERÊNCIAS	18

FASCÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - 2º ANO

O Ensino dos Componentes Curriculares no Ensino Fundamental I

De acordo com o artigo 32 da LDB – Lei 9.394/ 96, o Ensino Fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assim, os Anos Iniciais do Ensino Fundamental têm como foco o processo de alfabetização e letramento dos estudantes nas diferentes áreas do conhecimento. Para assegurarmos que o processo de alfabetização seja alcançado até o 2º Ano dessa etapa de ensino e consolidado em seus anos posteriores, é importante que toda a ação didática dos/as professores/as se

Para saber mais

As orientações teórico-metodológicas para o ensino de cada componente curricular, previstos para a primeira etapa do Ensino Fundamental, podem ser consultadas nas DCM's de Uberlândia, disponíveis em:

<http://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-Fundamental-1.pdf>



Cientes que cada componente curricular possui sua importância na formação dos estudantes, destacamos a potência do componente Literatura e Linguagem para despertar o interesse pela linguagem escrita, contribuindo de forma significativa para a formação dos novos leitores e autonomia para produção textual.



volte para o alcance desse objetivo, em um esforço coletivo de toda escola.

Desse modo, orientamos que todos os componentes curriculares sejam trabalhados de forma integrada, articulando o conhecimento produzido em sala de aula às vivências culturais das crianças, evitando, assim, a fragmentação excessiva dos conteúdos.

Espera-se que ao longo dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental cada estudante possa alcançar sua autonomia gradativamente tendo o direito à alfabetização assegurado e suas capacidades comunicativas ampliadas por meio de um contexto de aprendizagem que estimule o desenvolvimento do ser humano em todas as suas dimensões.

O que são e como utilizar as Matrizes de Habilidades Essenciais

As Matrizes de Habilidades Essenciais de cada ano escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCMs. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

Essas apresentam um caminho para o professor repensar o processo de planejamento (anual, bimestral, mensal, semanal e diário) do ensino, sendo um instrumento orientador do trabalho pedagógico a ser realizado em 2024 nas diferentes instituições da Rede Municipal de Ensino (RME) de Uberlândia.

As Matrizes de Habilidades Essenciais constituem-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos professores. Assim, não contempla metodologias e não determina a

Matrizes de Habilidades Essenciais

Fazer escolhas curriculares não é uma tarefa fácil, implica rever uma série de concepções dos professores e demais profissionais envolvidos, mas se faz necessário, pois vivenciamos um contexto de pós-pandemia.

A elaboração das matrizes por ano/componente curricular é fruto de um trabalho conjunto que vem ocorrendo na rede RME desde 2021.

Para a elaboração da versão de 2024 a equipe de formadores/as do Cemepe analisou o documento de 2023 realizando pequenos ajustes, pois entendemos que no contexto pós-pandemia ainda necessitamos trabalhar de forma sistemática as habilidades priorizadas para de fato consolidar as aprendizagens.



sequência dos objetos de conhecimento/unidades temáticas a serem trabalhadas.

Portanto, as referidas matrizes não são o planejamento de ensino e não dispensa a elaboração deste pelo professor. O planejamento, por sua vez, é uma construção dos professores, de âmbito individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.

A sua utilização depende de o professor realizar uma avaliação diagnóstica inicial, ou mesmo, avaliar à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente/ano escolar.

Desta forma, o professor deverá analisar o conjunto de habilidades previstas em cada ano escolar e, caso necessário, retomar com os estudantes as habilidades consideradas fundamentais para o desenvolvimento do que está previsto para o ano em curso.

Especificamente as matrizes de Língua Portuguesa e Matemática do 1º e 2º Anos deverão ser utilizadas pelos/as professores/as do Pacto pela Alfabetização para ampliar ou reforçar, quando necessário, o trabalho pedagógico proposto pelo material didático adotado.

**MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DO 2º ANO****Matriz de Ciências**

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Matéria e energia	Prevenção de acidentes domésticos	(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).
Vida e evolução	Seres vivos no ambiente	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.
	Plantas	(EF02CI05X) Investigar e reconhecer a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral e do meio ambiente.
		(EF02CI06A) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.
		(EF02CI06B) Analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
Terra e Universo	Escalas de tempo	(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.
	Movimento aparente do Sol no céu	(EF02CI07X) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada dos objetos presentes no ambiente escolar, em casa, nos parques, nas praças e etc.
Ciência e Tecnologia	Conhecimento Científico <i>Obs: Trabalhar articulado às demais unidades temáticas afins.</i>	(EF02CI03MG) Compreender que o conhecimento científico causa impacto na vida em sociedade e no meio ambiente identificando benefícios, malefícios, vantagens e desvantagens do seu uso no cotidiano.



Matriz de Geografia

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	(EF02GE01XM) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, tendo como referência a realidade familiar uberlandense.
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e comunicação	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.
Conexões e Escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, respeitando e valorizando as diferenças culturais.
	Mudanças e permanências da paisagem.	(EF02GE05X) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, tendo como referência o espaço vivido (bairro, cidade, etc.), relacionando essas mudanças às ações humanas.
	Ciclos naturais e a vida cotidiana	(EF13GEMG) Identificar características naturais e socioculturais do lugar em que vive comparando-o com outras paisagens mineiras e brasileiras.
Mundo do Trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(EF01GE03UDI) Desenvolver sentimento de pertença e respeito aos diferentes espaços de convívio e as diferentes formas de trabalho.
		(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.
		(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais, solo e água, no campo e na cidade	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.



Matriz de História

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
A comunidade e seus registros	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)	(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, incentivando o convívio, respeito e inclusão das pessoas com necessidades especiais. (EF02HI02X) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando o respeito à diversidade familiar, social, cultural, política e religiosa. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, levando em conta fatos comuns da vida da criança e daqueles que estão à sua volta. (EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias, ancestralidade e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.
	O tempo como medida	(EF02HI06X) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).
As formas de registrar as experiências da comunidade	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	(EF02HI08X) Compilar e organizar as histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes e épocas.
O trabalho e a sustentabilidade na comunidade	A sobrevivência e a relação com a natureza	(EF02HI10X) Identificar e valorizar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.



Matriz Língua Portuguesa

Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Oralidade	Escuta atenta	(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
	Relato oral/Registro formal e informal	(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).
Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Decodificação/ Fluência de leitura	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.
	Formação de leitor	(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.
	Estratégia de leitura	(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.).
		(EF15LP02B) Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	
	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.	
Produção de textos (Escrita compartilhada e autônoma)	Produção de Texto	(EF15LP05A) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema.



Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades
		(EF15LP06) Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
Escrita (Compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético	(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.
	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).
Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
		(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
		(EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).
	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto	(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
	Sinonímia e Antonímia/ Morfologia	(EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.



Matriz de Literatura e Linguagem

Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Oralidade	Contagem de histórias	(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.
Leitura e Escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo	(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
	Formação do leitor literário	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
	Leitura colaborativa e autônoma	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.
	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada	(EF02LP27) Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor.
Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Formas de composição de narrativas	(EF02LP28X) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes. Com a ajuda do professor e/ou de forma autônoma.
	Formas de composição de textos poéticos	(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.

Matriz de Matemática

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
		(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
		(EF02MA02UDI) Reconhecer e utilizar números ordinais em situações diversas do cotidiano. Números ordinais até o vigésimo.
		(EF02MA24MG) Identificar números pares e números ímpares.
		(EF02MA25MG) Localizar e representar os números naturais (até a ordem de centenas) na reta numérica.
		(EF02MA26MG) Identificar a posição de um objeto ou número numa série explicitando a noção de sucessor e antecessor.
	Composição e decomposição de números naturais (até 1000)	(EF02MA04A) Compor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
		(EF02MA04B) Decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EF02MA06A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)	(EF02MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
	Divisão * Observação: introduzir apenas noções da multiplicação e da divisão	(EF02MA03UDI) Resolver situações simples para desenvolver a noção da divisão (ideia de repartir em partes iguais) usando desenhos e outras estratégias.
Álgebra	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.
	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas	(EF02MA09X) Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
Geometria	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.
	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características	(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características	(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais	(EF01MA15X) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
	Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas	(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.



Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	relações e uso do calendário	
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores	(EF01MA19X) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro para resolver situações cotidianas.
Probabilidade e Estatística	Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples	(EF01MA21X) Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.



Matriz de Educação Ambiental

A educação ambiental (EA) é emergente em toda a sociedade, porque é premente a preservação dos elementos naturais e a promoção de maior harmonia e integração do ser humano com a natureza. Nesse sentido, a Secretaria Municipal de Educação busca, a partir das diferentes ações realizadas, estimular uma cultura de respeito e sensibilização à vida e ao meio ambiente de uma forma geral, que possa se expressar nos comportamentos individuais e coletivos, pensando em contribuir para uma formação de pessoas mais comprometidas, responsáveis e capazes de produzir transformações pessoais, convertendo-se, também, em agentes de mudanças em seu contexto ambiental e social.

Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, **as aulas de Educação Ambiental deverão ser desenvolvidas de forma integrada e articulada às aulas de História e Geografia, desenvolvidas a partir de temáticas transversais que dialogam com as diferentes áreas de conhecimento** (ver quadro de temáticas no tópico 3.5 do fascículo de Educação Ambiental). Por questões didáticas, e para favorecer o trabalho do professor, as matrizes essenciais de EA foram constituídas considerando **habilidade de História, Geografia, Ciências Natureza e Arte**, considerando aquelas que têm possibilidades de diálogos mais próximos com as temáticas de Educação Ambiental. Assim, cabe destacar que a matriz **não seja utilizada de forma sequenciada**, sendo necessário que o professor **planeje, estabeleça a sequência e as estratégias que melhor se adapte à sua realidade e aos planos de aula**, trabalhando a EA de forma sistematizada, prática e criativa, uma vez que o desafio é desenvolver habilidades atitudinais em nossos estudantes.

Ressaltamos que nas **turmas de alfabetização**, o registro do trabalho pedagógico de História, Geografia e Educação Ambiental poderá ser feito em um **único caderno**, favorecendo a integração das discussões e o acompanhamento do estudante. Já nas turmas de **4º e 5º anos**, em que estes componentes curriculares ganham um nível de complexidade com maior detalhamento, o professor poderá optar por **cadernos específicos**, sem perder de vista a importância da articulação e integração entre os objetos de conhecimento. Neste último caso, orientamos que o estudante tenha dois cadernos: um para registro da aprendizagem dos objetos de conhecimento da História e outro para o registro das aprendizagens dos objetos de conhecimento da Geografia e Educação Ambiental.



Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades	Orientações metodológicas
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF15GEUDI) reconhecer o ser humano como pertencente à natureza e seus ciclos naturais.	Desenvolver uma consciência ecológica, compreendendo a interdependência entre os seres humanos e o meio ambiente. Reconhecer que todas as ações humanas têm um impacto no ecossistema e, por conseguinte, em nós mesmos. Compreender que todos podem contribuir com a preservação ambiental por meio de atitudes simples como por exemplo: não desperdiçando água e energia, não jogando lixo na rua, não maltratando os animais, separando o lixo etc. Assumindo uma postura ativa, percebendo que também são responsáveis por esse espaço coletivo.
Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	(EF02GE04) reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	Promover a compreensão de como a natureza está presente em nosso cotidiano e nas atividades que realizamos. Analisar os elementos naturais e modificados pelo ser humano ao nosso redor. Refletir que a relação com a natureza pode mudar de acordo com o lugar que se vive e na forma que nós nos relacionamos com ela no lugar onde vivemos.
	Mudanças e permanências	(EF02GE05) analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.	Apresentar imagens representativas de um local específico em diferentes períodos históricos; identificar elementos que permaneceram iguais e aqueles que mudaram, destacando os fatores que podem ter influenciado essas mudanças.



Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades	Orientações metodológicas
O trabalho e a sustentabilidade na comunidade	A sobrevivência e a relação com a natureza	(EF02HI11) identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.	Explorar como diferentes formas de trabalho podem afetar os recursos naturais. Por exemplo, como a agricultura pode impactar o solo ou como a pesca pode afetar os corpos d'água. Discutir sobre como diferentes trabalhos contribuem para o bem-estar da comunidade e como podem ter efeitos positivos ou negativos no meio ambiente.
Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(EF02GE07) descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.	Descrever as atividades extrativas em diferentes lugares, incluindo setores minerais, agropecuários e industriais, e identificar os impactos ambientais provocados por essas ações. Promover a conscientização sobre as relações entre as atividades humanas e o meio ambiente, propondo soluções sustentáveis para minimizar os impactos ambientais das atividades extrativas.
Matéria e energia	Propriedades e usos dos materiais Características dos materiais. O uso dos objetos usados no nosso cotidiano. Reutilização dos materiais.	(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.), são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado, sua importância da reutilização como forma de reciclagem.	Introduzir a ideia de diferentes materiais (metais, madeira, vidro, plástico etc.), usando exemplos simples para que os alunos tenham condições de classificar os objetos em categorias de acordo com o material de que são feitos. Promover discussões sobre como eles são usados no dia a dia e apresentar exemplos de objetos antigos e modernos feitos do mesmo material, comparando e discutindo as mudanças ao longo do tempo. Orientar sobre a importância da reutilização dos materiais para a preservação ambiental.



Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades	Orientações metodológicas
		(EF02CI02X) propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.) e a capacidade de reaproveitá-los.	Observar e descrever os materiais dos objetos usados no nosso dia a dia. Incentivar a reciclagem e reutilização deles, como por exemplo a criação de brinquedos a partir da utilização de papelões e garrafas plásticas, a reutilização de embalagens no uso doméstico.
O sujeito e seu lugar no mundo.	Meios de transporte e comunicação.	(EF02GE03X) identificar e comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.	Apresentar os diferentes meios de transporte e ferramentas de comunicação, destacando como os meios de transporte e os meios de comunicação são essenciais para conectar pessoas em todo o mundo. Promover discussões sobre as consequências dos poluentes emitidos pelos meios de transporte, como por exemplo: os problemas respiratórios causados nos seres humanos. Refletir sobre como a poluição sonora, afeta a fauna, flora e a qualidade de vida das comunidades locais. Compreender como a expansão de infraestruturas de transporte podem levar ao desmatamento e à urbanização descontrolada. Entender que os equipamentos de comunicação, como celulares e computadores, podem gerar grandes quantidades de resíduos tecnológicos quando descartados inadequadamente, causando problemas ambientais. Destacar a importância de adotar práticas e tecnologias mais sustentáveis, que promovam a preservação do meio ambiente.



Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades	Orientações metodológicas
Sociedade e Meio Ambiente	Materialidades	(EF15AR04) experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais	Oportunizar a experiência artística diversificada a partir de diferentes materialidades e técnicas e processos. Utilizar materiais que sejam coerentes com a dinâmica ecológica, compreendendo que, as escolhas dos materiais a serem utilizados, podem contribuir ou não para o aumento dos resíduos, da poluição plástica e para a degradação do meio ambiente. Fomentar a pesquisa e o uso de materiais que sejam coerentes e ecológicos.

REFERÊNCIAS

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental I , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 19 dez. 2023.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental II , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 19 dez. 2023.