

ENSINO FUNDAMENTAL E EJA

ENSINO RELIGIOSO

2023

RELIGIOSIDADES

SAGRADO



DIREITOS
HUMANOS

RESPEITO
DIVERSIDADE



FASCÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

SUMÁRIO

FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO	2
Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais	3
Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso	4
MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE ENSINO RELIGIOSO - ENSINO FUNDAMENTAL I	5
Matriz de Ensino Religioso - 1º ano	5
Matriz de Ensino Religioso - 2º ano	6
Matriz de Ensino Religioso - 3º ano	7
Matriz de Ensino Religioso - 4º ano	8
Matriz de Ensino Religioso - 5º ano	9
Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - Ensino Fundamental II	10
Matriz de Ensino Religioso - 6º ano	10
Matriz de Ensino Religioso - 7º ano	11
Matriz de Ensino Religioso - 8º ano	12
Matriz de Ensino Religioso - 9º ano	13
Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA	14
Matriz de Ensino Religioso - 6º período	14
Matriz de Ensino Religioso - 7º período	15
Matriz de Ensino Religioso - 8º período	16
Matriz de Ensino Religioso - 9º período	17
REFERÊNCIAS	18



FASCÍCULO - ENSINO RELIGIOSO

A retomada das aulas presenciais na rede municipal de ensino de Uberlândia, em 2022, evidenciou as consequências da pandemia da Covid-19 na escolarização dos estudantes da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da EJA. Apesar de todos os esforços das escolas, e também das famílias, é inegável a defasagem nas aprendizagens dos nossos estudantes, o que exigiu, e continua a exigir, um novo olhar para o processo ensino e aprendizagem.

Em meio aos desafios de reconstruir o significado para o trabalho escolar e implementar as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCMs, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar.

Fazer escolhas curriculares não é uma tarefa fácil, implica rever uma série de concepções dos professores e demais profissionais envolvidos, mas se faz necessário, pois será impossível recompor as aprendizagens em apenas um ano/período escolar. Nesse sentido apresentamos as Matrizes de Habilidades Essenciais, como um instrumento para orientar esse processo na rede municipal de ensino.

Introdução

A implementação das DCMs no contexto da pós-pandemia requer a priorização curricular no processo de planejamento do ensino. Nesse movimento, é importante reconhecermos as especificidades de cada realidade escolar, sem perder de vista as aprendizagens essenciais que devem ser oportunizadas a todos os estudantes matriculados na rede municipal de ensino.

Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais

As Matrizes de Habilidades Essenciais de cada ano/período escolar e/ou componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCMs. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

A elaboração das matrizes, no Ensino Fundamental e EJA, é fruto de um trabalho conjunto entre os(as) professores(as) do Programa Escola em Casa de 2021 e os formadores de cada componente curricular da equipe da Assessoria Pedagógica-Cemepe.

As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o(a) professor(a) repensar o processo de planejamento (anual/semestral, bimestral, mensal, semanal e diário) do ensino, sendo o eixo orientador do seu trabalho ao longo do processo no ano de 2023.

Constitui-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos(as) professores(as). Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência das unidades temáticas e dos objetos de conhecimentos a serem trabalhados.

Portanto, as matrizes de habilidades essenciais não são o planejamento de ensino e não dispensam a sua elaboração pelo professor. Esta é uma construção dos professores, a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.

A sua utilização depende de o professor realizar uma avaliação diagnóstica inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não

Matrizes de Habilidades Essenciais

O contexto vivenciado em 2022 não permitiu o desenvolvimento na íntegra das matrizes de habilidades essenciais, previstas no documento orientador de 2022. Em 2023, estamos propondo a retomada das mesmas matrizes, no sentido de favorecer a consolidação dos objetos de conhecimento e habilidades que foram priorizados. O professor deverá analisar o conjunto de habilidades previstas em cada ano/período escolar e, caso necessário, retomar com os estudantes as habilidades consideradas fundamentais para o desenvolvimento do que está previsto para o ano/semestre em curso.

habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente curricular e/ou ano escolar.

Dessa forma, o professor deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o componente curricular e ano/período escolar, **mas também para os anos/períodos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes.**

Ensino e aprendizagem do Ensino Religioso

O Ensino Religioso tem como objetivo compreender e discutir a complexidade e a diversidade dos seres humanos, enquanto sujeitos interligados às múltiplas realidades que os cercam. Esse componente curricular busca o estudo do conhecimento construído ao longo da história da humanidade, suas linguagens simbólicas e demais aspectos relacionados ao fenômeno religioso, bem como os aspectos sociais das relações dos sujeitos e o mundo.

Importa e valoriza a construção de espaços de respeito à diversidade, sujeitos autônomos, conscientes, críticos e sensíveis aos seres e espaços através de uma prática embasada e transformadora. O Ensino Religioso na rede se estrutura a partir da BNCC e das Diretrizes Curriculares Municipais, documento orientador escrito pelos professores da rede, através de Grupos de Estudos e da Formação Continuada.

O documento se organiza através de **Unidades temáticas** que propiciam aos professores, autoria e potentes diálogos entre os objetos de conhecimento e as habilidades para cada ano de ensino. São elas: **Relações Humanas e Cidadania, Identidades e Alteridades, Crenças Religiosas e Filosofias de Vida e Manifestações Culturais e Religiosas.**

A seguir apresentamos as Matrizes de Habilidades Essenciais do 1º ao 9º ano da área de Ensino Religioso, que auxiliarão os professores na organização dos percursos de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental.

Para saber mais

As Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia do Ensino Fundamental I e do Ensino Fundamental II estão disponíveis na íntegra no seguinte link: <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>





MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE ENSINO RELIGIOSO - ENSINO FUNDAMENTAL I

Matriz de Ensino Religioso - 1º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Identities e alteridades	O eu, o outro e o nós	(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. (EF01ER01MG) Reconhecer-se como ser humano que traz consigo, suas vivências e experiências. (EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.
	Diferentes, porém amigos Qualidades de cada um	(EF01ER05UDI) Reconhecer e diferenciar as qualidades de cada um. (EF01ER06UDI) Promover aos estudantes um ambiente onde prevaleça a amizade e o respeito mútuo.
Relações Humanas e Cidadania	Declaração Universal dos Direitos da Criança e Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)	(EF01ER01UDI) Conscientizar os estudantes sobre a importância dos direitos e deveres do cidadão. (EF01ER03UDI) Reconhecer e diferenciar os direitos dos deveres da criança.
	Conceito de bullying	(EF01ER07UDI) Conceituar bullying e reconhecer a sua prática. (EF01ER08UDI) Promover a valorização do ser humano, bem como desenvolver atitudes que visem ao bem-estar coletivo.
Manifestações religiosas	Cultura Indígena e Afro-brasileira	(EF01ER10UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional. (EF01ER11UDI) Conhecer alguns elementos das culturas indígenas e Afro-brasileira e valorizá-las.



Matriz de Ensino Religioso - 2º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Identities e alteridades Relações Humanas e Cidadania	O eu, a família e os ambientes de convivência	(EF02ER04MG) Localizar e respeitar os diversos espaços de convivência, especialmente aqueles no entorno da escola, que estão a serviço das pessoas. (EF02ER02X) Identificar e respeitar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, com colegas, familiares, pessoas idosas, etc. (EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.
	Alimentos sagrados	(EF02ER08MG) Reconhecer o valor dos alimentos, os hábitos, usos e costumes alimentares, a diversidade de culinárias (locais e regionais) e a importância de não desperdiçar alimento. (EF02ER07X) Identificar e respeitar os significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações culturais e tradições religiosas.
Manifestações religiosas	Símbolos religiosos	(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.
	Bullying e suas consequências	(EF02ER17UDI) Reconhecer e combater a prática de bullying dentro e fora do ambiente escolar.
Relações Humanas e Cidadania	Direitos e deveres (ECA)	(EF02ER19UDI) Conscientizar sobre os direitos e deveres de cada um. (EF02ER20UDI) Conhecer e refletir sobre os direitos e deveres da criança.
	Culturas Indígenas, Afrobrasileiras e Respeito às diferenças	(EF02ER22UDI) Apresentar os hábitos e costumes presentes nas culturas indígenas e afro-brasileiras.



Matriz de Ensino Religioso - 3º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Identidades e alteridades	Espaços e territórios religiosos	(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.
	Práticas celebrativas	(EF03ER03X) Identificar e respeitar datas comemorativas e práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas e grupos sociais.
Manifestações Religiosas	Indumentárias religiosas	(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.
	Estatuto da Criança e do Adolescente (direitos e deveres)	(EF03ER26UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido. (EF03ER27UDI) Promover a valorização da infância enquanto direito de toda criança.
	Intimidação Sistemática (Bullying)	(EF03ER32UDI) Promover a valorização do ser humano, bem como, desenvolver atitudes que visem ao bem estar coletivo.
Relações Humanas e Cidadania	História e Cultura Afrobrasileira (espaços e territórios sagrados)	(EF03ER37UDI) Caracterizar os espaços e territórios sagrados da cultura afro-brasileira.



Matriz de Ensino Religioso - 4º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Ritos religiosos	(EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversário, formaturas, etc. (EF04ER03X) Definir e caracterizar ritos de iniciação e de passagem, como memória e preservação da identidade em diversas tradições e grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).
	Representações religiosas na arte	(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.
Crenças religiosas e filosofias de vida	Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida	(EF04ER06X) Identificar nomes, significados e representações de divindades e de sentidos de vida nos contextos familiar e comunitário. (EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações culturais e de tradições religiosas.
	Cultura Afro-brasileira e Indígena	(EF04ER43UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais das culturas afro-brasileira e indígena.
Relações Humanas e Cidadania	Bullying e Cyberbullying	(EF04ER48UDI) Promover a conscientização, a fim de prevenir e combater o bullying e o cyberbullying.



Matriz de Ensino Religioso - 5º ano

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Mitos nas tradições religiosas	(EF05ER02X) Identificar e registrar que os mitos de criação, em diferentes culturas e tradições religiosas, expressam explicações das origens. (EF05ER03X) Reconhecer e decifrar funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).
	Ancestralidade e tradição oral	(EF05ER01X) Identificar e respeitar narrativas e acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória, priorizando a cultura local. (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.
Identidades e alteridades	Direitos e Deveres (arts.3º,7º, 11,15, 16, 17, 18, 19, 53 e 71 da Lei. Nº. 8069 de 13/07/90-E.C.A)	(EF05ER49UDI) Caracterizar os direitos e deveres da criança.
	Bullying na Escola	(EF05ER57UDI) Reconhecer os diversos tipos de bullying praticado no ambiente escolar.
Relações humanas e Cidadania	Cultura Africana e Indígena (lendas e Mitos)	(EF05ER59UDI) Conhecer as diferentes culturas e valorizá-las. (EF05ER60UDI) Reconhecer as lendas e Mitos e fazer uma relação com a religiosidade desses povos.

Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - Ensino Fundamental II

Matriz de Ensino Religioso - 6º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos. (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
	Símbolos, ritos e mitos religiosos;	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos. (EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas..
	Declaração dos Direitos Humanos	(EF06ER61UDI) Caracterizar os direitos e deveres da criança e do adolescente; caracterizar direitos humanos. (EF06ER62UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido.
	História e Cultura Indígena e Afro-brasileira (símbolos, mitos e ritos)	(EF06ER64UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura afro-brasileira. (EF06ER67UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura indígena brasileira
Identities e Alteridades	Estatuto da Criança e do Adolescente (direitos e deveres)	(EF06ER21MG) Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.
	Intimidação Sistemática (bullying no contexto escolar)	(EF06ER71UDI) Reconhecer as práticas de intimidação sistemática (bullying) no cotidiano escolar. (EF06ER72UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater a intimidação sistemática (bullying) dentro e fora da escola.



Matriz de Ensino Religioso - 7º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Místicas e espiritualidades	EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeita as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.
	Lideranças religiosas	(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. (EF07ER04X) Listar e exemplificar líderes religiosos que se destacaram e se destacam por suas contribuições à sociedade
Crenças religiosas e filosofias de vida	Relacionamento familiar e autoconhecimento	(EF07ER76UDI) Identificar as várias transformações das famílias, nos vários contextos históricos, e correlacionar com os tempos atuais. (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.
	Contribuições Indígenas e Africanas para a Cultura brasileira (Congada e Folia de Reis)	(EF07ER79UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional. (EF07ER84UDI) Respeitar as diversidades aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.
Relações Humanas e Cidadania	Estatuto da Criança e do Adolescente (E. C. A) e as relações sociais.	(EF07ER78UDI) Promover a valorização do ser humano, e desenvolver atitudes que visem seu autoconhecimento, assim como o bem-estar coletivo.



Matriz de Ensino Religioso - 8º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER24MG) Inventariar as principais crenças, convicções e atitudes religiosas contemporâneas. (EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas..
	Doutrinas religiosas	(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania. (EF08ER03X) Explicitar e analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER04X) Exemplificar e debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. (EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião. (EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para a promoção social e a inclusão.
Relações Humanas e Cidadania	Tradições religiosas, mídias e tecnologias Cyberbullying e suas consequências	(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis. (EF08ER88UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater o cyberbullying.
	Cultura Afro-brasileira e Indígena e Estatuto da Igualdade racial	(EF08ER91UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais afro-brasileira e indígena. (EF08ER92UDI) Entender o que é o Estatuto da Igualdade Racial e qual sua finalidade para a efetivação das políticas públicas
	E.C.A nas mídias e dependência química	(EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias, subjetivas e a corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade. (EF08ER85UDI) Identificar e investigar como a mídia contribui e influencia a sociedade para a compreensão dos Direitos da Criança e do Adolescente.



Matriz de Ensino Religioso - 9º ano

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Imanência e Transcendência	(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura de paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida. (EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida
	Relações e narrativas pessoais; Direitos humanos e cidadania	(EF069R0694UDI) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana. (EF09ER95UDI) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida
Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e Morte	(EF09ER03X) Identificar os sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes. (EF09ER04X) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, resgatando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres. (EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
Relações Humanas e Cidadania	Valorização da vida: prevenção à depressão, auxílio ao combate do suicídio e reflexão sobre os perigos do Bullying nesse processo	(EF09ER100UDI) Refletir sobre as consequências do Bullying na vida das pessoas, principalmente como possível fator de depressão e suicídio



Matrizes de Habilidades Essenciais de Ensino Religioso - EJA

Matriz de Ensino Religioso - 6º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos. (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
	Símbolos, ritos e mitos religiosos;	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos. (EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas..
	Declaração dos Direitos Humanos	(EF06ER61UDI) Caracterizar os direitos e deveres da criança e do adolescente; caracterizar direitos humanos. (EF06ER62UDI) Identificar que para cada direito existe um dever correspondente a ser cumprido.
	História e Cultura Indígena e Afro-brasileira (símbolos, mitos e ritos)	(EF06ER64UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura afro-brasileira. (EF06ER67UDI) Identificar e reconhecer a importância dos símbolos, mitos e ritos para a cultura indígena brasileira
	Estatuto da Criança e do Adolescente (direitos e deveres)	(EF06ER21MG) Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.
Identities e Alteridades	Intimidação Sistemática (bullying no contexto escolar)	(EF06ER71UDI) Reconhecer as práticas de intimidação sistemática (bullying) no cotidiano escolar. (EF06ER72UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater a intimidação sistemática (bullying) dentro e fora da escola



Matriz de Ensino Religioso - 7º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Místicas e espiritualidades	EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeita as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.
	Lideranças religiosas	(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. (EF07ER04X) Listar e exemplificar líderes religiosos que se destacaram e se destacam por suas contribuições à sociedade
Crenças religiosas e filosofias de vida	Relacionamento familiar e autoconhecimento	(EF07ER76UDI) Identificar as várias transformações das famílias, nos vários contextos históricos, e correlacionar com os tempos atuais. (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.
	Contribuições Indígenas e Africanas para a Cultura brasileira (Congada e Folia de Reis)	(EF07ER79UDI) Identificar e conhecer as diferentes culturas e formas de manifestações culturais e religiosas presentes no contexto regional e nacional. (EF07ER84UDI) Respeitar as diversidades aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.
Relações Humanas e Cidadania	Estatuto da Criança e do Adolescente (E. C. A) e as relações sociais.	(EF07ER78UDI) Promover a valorização do ser humano, e desenvolver atitudes que visem seu autoconhecimento, assim como o bem-estar coletivo.



Matriz de Ensino Religioso - 8º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER24MG) Inventariar as principais crenças, convicções e atitudes religiosas contemporâneas. (EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas..
	Doutrinas religiosas	(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania. (EF08ER03X) Explicitar e analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER04X) Exemplificar e debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. (EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião. (EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para a promoção social e a inclusão.
Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradições religiosas, mídias e tecnologias Cyberbullying e suas consequências	(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis. (EF08ER88UDI) Promover a conscientização a fim de prevenir e combater o cyberbullying.
	Cultura Afro-brasileira e Indígena e Estatuto da Igualdade racial	(EF08ER91UDI) Identificar e respeitar as diversidades religiosas e culturais afro-brasileira e indígena. (EF08ER92UDI) Entender o que é o Estatuto da Igualdade Racial e qual sua finalidade para a efetivação das políticas públicas
	E.C.A nas mídias e dependência química	(EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias, subjetivas e a corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade. (EF08ER85UDI) Identificar e investigar como a mídia contribui e influencia a sociedade para a compreensão dos Direitos da Criança e do Adolescente



Matriz de Ensino Religioso - 9º período

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Manifestações culturais e religiosas	Imanência e Transcendência	(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura de paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida. (EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida
	Relações e narrativas pessoais; Direitos humanos e cidadania	(EF069R0694UDI) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana. (EF09ER95UDI) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida
Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e Morte	(EF09ER03X) Identificar os sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes. (EF09ER04X) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, resgatando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres. (EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
Relações Humanas e Cidadania	Valorização da vida: prevenção à depressão, auxílio ao combate do suicídio e reflexão sobre os perigos do Bullying nesses processo	(EF09ER100UDI) Refletir sobre as consequências do Bullying na vida das pessoas, principalmente como possível fator de depressão e suicídio



REFERÊNCIAS

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental I , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 26 set. 2022.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental II , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 26 set. 2022.