

EJA

LÍNGUA INGLESA

2023





FASCÍCULO DE LÍNGUA INGLESA

SUMÁRIO

FASCÍCULO DA EJA - 6º AO 9º PERÍODO - LÍNGUA INGLESA	2
Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais	2
Ensino e aprendizagem de Língua Inglesa	4
MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE LÍNGUA INGLESA	5
Matriz de Língua Inglesa - 6º período	5
Matriz de Língua Inglesa - 7º período	7
Matriz de Língua Inglesa - 8º período	9
Matriz de Língua Inglesa - 9º período	10
REFERÊNCIA	11

FASCÍCULO DA EJA - 6º AO 9º PERÍODO - LÍNGUA INGLESA

A retomada das aulas presenciais na rede municipal de ensino de Uberlândia, em 2022, evidenciou as consequências da pandemia da Covid-19 na escolarização dos estudantes da EJA. Apesar de todos os esforços das escolas, e também das famílias, é inegável a defasagem nas aprendizagens dos nossos estudantes, o que exigiu, e continua a exigir, um novo olhar para o processo ensino e aprendizagem.

Em meio aos desafios de reconstruir o significado para o trabalho escolar e implementar as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCMs, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar.

Fazer escolhas curriculares não é uma tarefa fácil, implica rever uma série de concepções dos professores e demais profissionais envolvidos, mas se faz necessário, pois será impossível recompor as aprendizagens em apenas um semestre escolar. Nesse sentido apresentamos as Matrizes de Habilidades Essenciais, como um instrumento para orientar esse processo na rede municipal de ensino.

Introdução

A implementação das DCMs no contexto da pós-pandemia requer a priorização curricular no processo de planejamento do ensino. Nesse movimento, é importante reconhecermos as especificidades de cada realidade escolar, sem perder de vista as aprendizagens essenciais que devem ser oportunizadas a todos os estudantes matriculados na rede municipal de ensino.

Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais

As Matrizes de Habilidades Essenciais de cada período escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCMs. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

A elaboração dessas matrizes é fruto de um trabalho conjunto entre os(as) professores(as) do Programa Escola em Casa de 2021 e os formadores de cada componente curricular da equipe da Assessoria Pedagógica-Cemepe.

As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o(a) professor(a) repensar o processo de planejamento (semestral, bimestral, mensal, semanal e diário) do ensino, sendo o eixo orientador do seu trabalho ao longo do processo no ano de 2023.

Constitui-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos(as) professores(as). Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência dos objetos de conhecimento e unidades temáticas a serem trabalhadas.

Portanto, as matrizes de habilidades essenciais não são o planejamento de ensino e não dispensam a sua elaboração pelo professor. Esta é uma construção dos professores, a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.

A sua utilização depende de o professor realizar uma avaliação diagnóstica inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente curricular escolar.

Dessa forma, o professor deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o semestre escolar, **mas também para os períodos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes.**

Matrizes de Habilidades Essenciais

O contexto vivenciado em 2022 não permitiu o desenvolvimento na íntegra das matrizes de habilidades essenciais, previstas no documento orientador de 2022. Em 2023, estamos propondo a retomada das mesmas matrizes, no sentido de favorecer a consolidação dos objetos de conhecimento e habilidades que foram priorizados. O professor deverá analisar o conjunto de habilidades previstas em cada período escolar e, caso necessário, retomar com os estudantes as habilidades consideradas fundamentais para o desenvolvimento do que está previsto para o semestre em curso.

Ensino e aprendizagem de Língua Inglesa

No que se refere ao ensino e aprendizagem de Língua Inglesa, podemos ressaltar, primeiramente, a relevância da língua para diversos contextos visto que, como apresentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a consideramos *língua franca*. Isto é, “a língua inglesa não é mais aquela do ‘estrangeiro’, oriundo de países hegemônicos, cujos falantes servem de modelo a ser seguido, nem tampouco trata-se de uma variante da língua inglesa.” (BRASIL, 2018, p.41). Dessa forma, o intuito de ensinar e aprender a língua inglesa não se resume em aprender regras gramaticais descontextualizadas, sem um objetivo de uso, memorização de vocabulário e repetições exacerbadas em busca de uma pronúncia idealizada.

Como apresentado nas Diretrizes Curriculares Municipais, elaborada pelos professores de inglês da rede, os eixos temáticos - **Oralidade, Escrita, Leitura, Conhecimentos Linguísticos, Dimensão Intercultural** - são interligados e devem ser trabalhados de forma conjunta. Ademais, aprender uma língua estrangeira vai além, e tem o objetivo de desenvolver a criticidade dos estudantes, a cidadania e ampliar o conhecimento e reconhecimento de diversas culturas.

A seguir apresentamos as Matrizes de Habilidades Essenciais da Língua Inglesa, estruturadas por período de ensino, que auxiliarão o professor na organização dos percursos de aprendizagem dos estudantes da EJA.

Para saber mais

As Diretrizes
Curriculares Municipais
de Uberlândia da EJA
estão disponíveis na
íntegra no seguinte link:
<http://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-EJA.pdf>



**MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE LÍNGUA INGLESA****Matriz de Língua Inglesa - 6º período**

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ ou oficial	(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como a língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua)
A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira / comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano.	(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.
Interação Discursiva	Construção de Laços afetivos e convívio social	(EF06LI02M) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade em diálogos simples.
	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language)	(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
Estratégia de Leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.
Práticas de Leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou online) para construir repertório lexical.



Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Estudo do Léxico	Construção de repertório lexical.	(EF06LI16M) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula com ajuda do professor.
		(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.
Práticas de Escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.

Matriz de Língua Inglesa - 7º período

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
A língua inglesa no mundo	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea	(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.
Gramática	Pronomes do caso reto e do caso oblíquo	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes à ele relacionados.
	Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e casualidade.
	Verbo modal <i>can</i> (presente e passado)	(EF07LI20) Empregar de forma inteligível, o verbo modal <i>can</i> para descrever habilidades (no presente e no passado)
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after</i> , entre outros).
Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF07LI06 M) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.
Práticas de leitura	Leitura de textos digitais para estudo	(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos e pesquisas escolares.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor	(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).



Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.

**Matriz de Língua Inglesa - 8º período**

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Comunicação Intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação.	(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos, e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
Manifestações Culturais	Construção de repertório artístico-cultural	(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio de contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.
Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho literário	(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.
Gramática	Verbos para indicar o futuro	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos, expectativas e fazer previsões.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos com mediação do professor/ colegas.	(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).
Compreensão Oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/ jornalístico	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.
Estratégias de Leitura	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Matriz de Língua Inglesa - 9º período

Unidades Temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
A língua inglesa no mundo	A Língua Inglesa e o seu papel no intercâmbio científico, econômico e político	(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial
Práticas de Leitura e Novas Tecnologias	Informações em ambientes virtuais	(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a realidade das informações veiculadas.
Avaliação dos textos lidos	Avaliação dos textos lidos Reflexão pós leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.
Estudo do Léxico	Conectores (linking words)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Compreensão Oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.

REFERÊNCIA

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais da EJA , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em: <http://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-EJA.pdf>. Acesso em: 26 set. 2022.