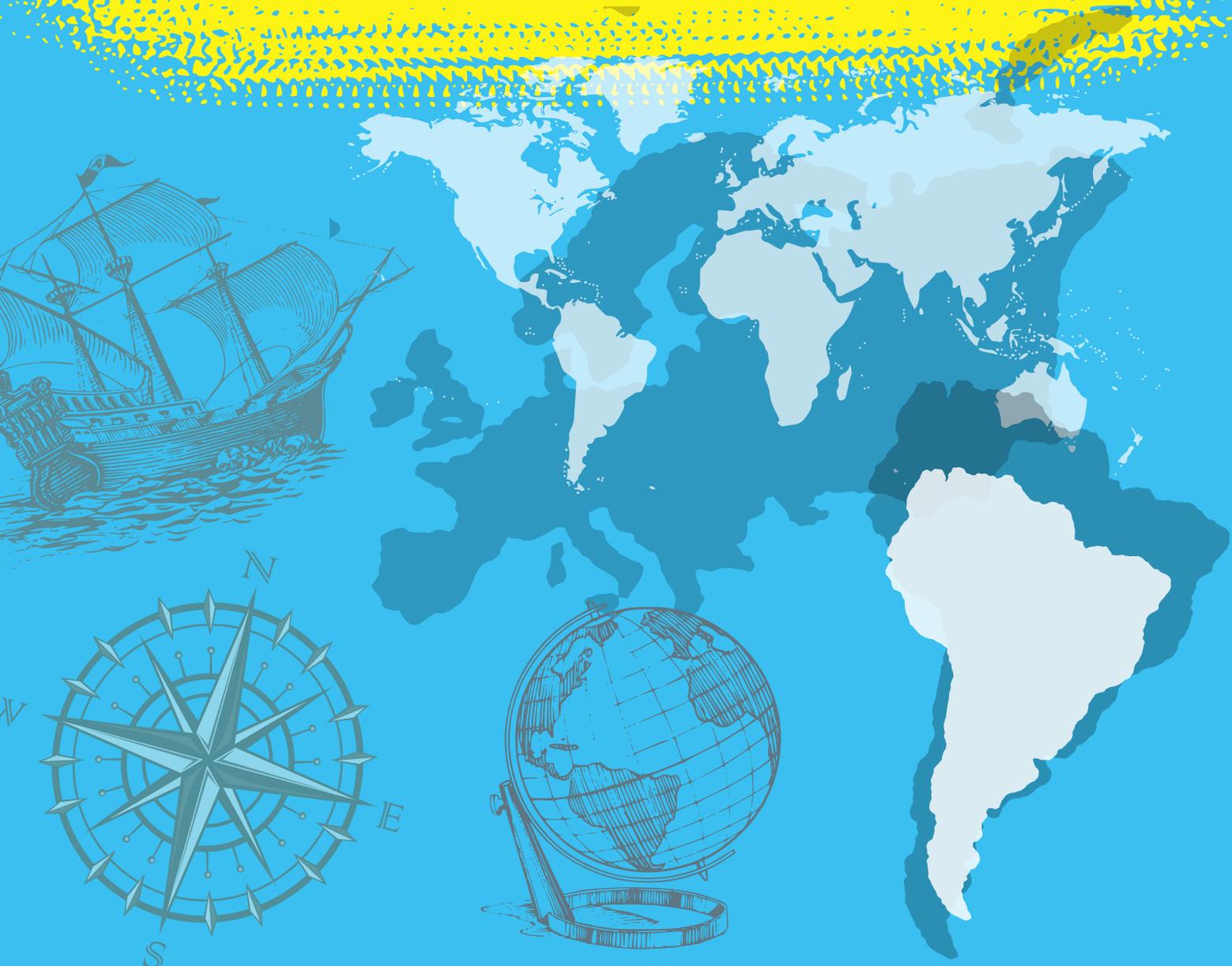


# EJA

# GEOGRAFIA

# 2023





## FASCÍCULO DE GEOGRAFIA

### SUMÁRIO

<b>FASCÍCULO DA EJA - 6º AO 9º PERÍODO - GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>
Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais	2
Ensino e aprendizagem da Geografia	3
<b>MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA</b>	<b>5</b>
Matriz de Geografia – 6º período	5
Matriz de Geografia – 7º período	6
Matriz de Geografia – 8º período	7
Matriz de Geografia – 9º período	9
<b>REFERÊNCIA</b>	<b>11</b>

## FASCÍCULO DA EJA - 6º AO 9º PERÍODO - GEOGRAFIA

A retomada das aulas presenciais na rede municipal de ensino de Uberlândia, em 2022, evidenciou as consequências da pandemia da Covid-19 na escolarização dos estudantes da EJA. Apesar de todos os esforços das escolas, e também das famílias, é inegável a defasagem nas aprendizagens dos nossos estudantes, o que exigiu, e continua a exigir, um novo olhar para o processo ensino e aprendizagem.

Em meio aos desafios de reconstruir o significado para o trabalho escolar e implementar as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCMs, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar.

Fazer escolhas curriculares não é uma tarefa fácil, implica rever uma série de concepções dos professores e demais profissionais envolvidos, mas se faz necessário, pois será impossível recompor as aprendizagens em apenas um semestre escolar. Nesse sentido apresentamos as Matrizes de Habilidades Essenciais, como um instrumento para orientar esse processo na rede municipal de ensino.

### Introdução

A implementação das DCMs no contexto da pós-pandemia requer a priorização curricular no processo de planejamento do ensino. Nesse movimento, é importante reconhecermos as especificidades de cada realidade escolar, sem perder de vista as aprendizagens essenciais que devem ser oportunizadas a todos os estudantes matriculados na rede municipal de ensino.

### Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais

As Matrizes de Habilidades Essenciais de cada período escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCMs. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

A elaboração dessas matrizes é fruto de um trabalho conjunto entre os(as) professores(as) do Programa Escola em Casa de 2021 e os formadores de cada componente curricular da equipe da Assessoria Pedagógica-Cemepe.

As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o(a) professor(a) repensar o processo de planejamento (semestral, bimestral, mensal, semanal e diário) do ensino, sendo o eixo orientador do seu trabalho ao longo do processo no ano de 2023.

Constituiu-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos(as) professores(as). Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência dos objetos de conhecimento e unidades temáticas a serem trabalhadas.

Portanto, as matrizes de habilidades essenciais não são o planejamento de ensino e não dispensam a sua elaboração pelo professor. Esta é uma construção dos professores, a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.

A sua utilização depende de o professor realizar uma avaliação diagnóstica inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente curricular escolar.

Dessa forma, o professor deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o semestre escolar, **mas também para os períodos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes.**

### Ensino e aprendizagem da Geografia

O Ensino de Geografia parte das categorias de análise e dos conceitos-chave que são a base para a compreensão das relações que se estabelecem entre a sociedade e a natureza constituindo o Espaço Geográfico.

Nesse sentido, é importante que em seus planejamentos pedagógicos, o professor desenvolva sequências didáticas que abordem as diversas relações

#### Matrizes de Habilidades Essenciais

O contexto vivenciado em 2022 não permitiu o desenvolvimento na íntegra das matrizes de habilidades essenciais, previstas no documento orientador de 2022. Em 2023, estamos propondo a retomada das mesmas matrizes, no sentido de favorecer a consolidação dos objetos de conhecimento e habilidades que foram priorizados. O professor deverá analisar o conjunto de habilidades previstas em cada período escolar e, caso necessário, retomar com os estudantes as habilidades consideradas fundamentais para o desenvolvimento do que está previsto para o semestre em curso.

sociais, políticas, econômicas, culturais, bióticas e abióticas que se envolvem de forma dialética nas relações sociedade-natureza que irão compor as dinâmicas do espaço.

Assim, espera-se que essa associação de saberes esteja articulada às vivências e ao cotidiano dos estudantes. Dessa forma, o conhecimento geográfico ofertado visa contribuir para sua formação enquanto cidadão, sujeito crítico e ético, estimulando sua emancipação e autonomia, além da sua conscientização e sensibilização na sua relação com o meio ambiente, ao situá-lo no mundo para que seja capaz, além de se orientar e localizar no espaço geográfico, de tomar decisões.

Reforçamos também que o professor de Geografia ao lidar com a relação sociedade-natureza, é também importante ator na Educação Ambiental, o que é reforçado, no caso da Rede Municipal de Ensino de Uberlândia, por meio do Plano Municipal de Educação Ambiental.

Partindo desses pressupostos, apresentamos na sequência as Matrizes de Habilidades Essenciais da Geografia, estruturadas por período de ensino, no sentido de contribuir com os professores e professoras na organização dos conhecimentos e conteúdos a serem ofertados aos estudantes do Ensino Fundamental, na modalidade EJA.

### Para saber mais

As Diretrizes  
Curriculares Municipais  
de Uberlândia da EJA  
estão disponíveis na  
íntegra no seguinte link:  
<http://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-EJA.pdf>





## MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA

### Matriz de Geografia – 6º período

Unidade temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>O sujeito e seu lugar no mundo</b>	Identidade sociocultural no espaço vivenciado	(EJA06GE01UDI) Introduzir as categorias geográficas analisando as alterações das paisagens (rurais e urbanas), conforme o tempo, espaço e a sociedade.
<b>Mundo do trabalho</b>	Transformação das paisagens naturais e antrópicas	(EF06GE06X) Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.
		(EF06GE07X) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, enfatizando as transformações do espaço percebido.
<b>Formas de representação e pensamento espacial</b>	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EJA06GE02UDI) Apresentar os principais conceitos da cartografia para que seja possível posicionar-se no espaço (pontos de orientação).
		(EF06GE03XUDI) Descrever os movimentos do planeta (rotação e translação) e sua relação com as estações do ano, fases e movimento da Lua.
<b>Natureza, ambientes e qualidade de vida</b>	Relações entre os componentes físicos naturais	(EJA06GE03UDI) Compreender a formação da Litosfera, estrutura da Terra, Tectônica de Placas (Vulcanismo, Terremotos, Tsunamis), Formas de relevo e seus agentes transformadores.
		(EJA06GE04UDI) Compreender a atmosfera: diferenças entre tempo e clima, fatores e elementos climáticos, fenômenos climáticos (causas e consequências), tipos de climas do Brasil e do mundo.
		(EF06GE12X) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos e rurais.

## Matriz de Geografia – 7º período

Unidade temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>O sujeito e seu lugar no mundo</b>	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil	(EF07GE01A) Reconhecer aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e diversidade étnico-cultural nas diferentes paisagens e regiões.
<b>Conexões e escalas</b>	Características da população brasileira	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras
	Patrimônio e Preservação da mineiridade	(EF67GEMG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sócio diversidade.
<b>Mundo do trabalho</b>	Desigualdade social e o trabalho	(EF07GE08X) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro, no campo e na cidade.
<b>Formas de representação e pensamento espacial</b>	Mapas temáticos do Brasil	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.
		(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.
<b>Natureza, ambientes e qualidade de vida</b>	Biodiversidade brasileira	(EF07GE11X) Identificar e caracterizar os domínios morfoclimáticos a partir da dinâmica dos componentes físico- naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária), enfatizando esses aspectos nas regiões brasileiras.

## Matriz de Geografia – 8º período

Unidade temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>O sujeito e seu lugar no mundo</b>	Diversidade e dinâmica da população mundial e local	(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.
	Relações étnico-raciais e de gênero	(EF89GEMG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.
<b>Conexões e escalas</b>	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE05) Identificar, diferenciar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.
		(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais (ONU, OMC, OIT, FMI, entre outros) nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.
		(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.
		(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).
<b>Mundo do trabalho</b>	Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.
<b>Formas de representação e pensamento espacial</b>	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África	(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.



<b>Natureza, ambientes e qualidade de vida</b>	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.
	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.	(EF08GE23X) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geologia, da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

## Matriz de Geografia – 9º período

Unidade temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>O sujeito e seu lugar no mundo</b>	Corporações e organismos internacionais	(EF09GE02) Identificar e analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
	Relações étnico- raciais e de gênero	(EF89GEMG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.
<b>Conexões e escalas</b>	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06X) Associar o critério (geográfico, religioso e cultural) de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.
	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	(EF09GE07X) Reconhecer e analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.
(EF09GE09X) Identificar e analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.		
<b>Mundo do trabalho</b>	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial	(EF09GE10X) Identificar e analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.
		(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.
<b>Formas de representação e pensamento espacial</b>	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais



<b>Unidade temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>O sujeito e seu lugar no mundo</b>	Corporações e organismos internacionais	(EF09GE02) Identificar e analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
	Relações étnico- raciais e de gênero	(EF89GEMG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.
<b>Conexões e escalas</b>	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06X) Associar o critério (geográfico, religioso e cultural) de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.
	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	(EF09GE07X) Reconhecer e analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.  (EF09GE09X) Identificar e analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.
<b>Natureza, ambientes e qualidade de vida</b>	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.



## REFERÊNCIA

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais da EJA , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em: <http://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-EJA.pdf>. Acesso em: 26 set. 2022.