

# ENSINO FUNDAMENTAL

## 1º ANO 2023



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE  
**UBERLÂNDIA**  
FAZER MAIS. FAZER BEM.



**CEMEPE**

CENTRO MUNICIPAL DE ESTUDOS E  
PROJETOS EDUCACIONAIS JULIETA DINIZ



## FASCÍCULO DO 1º ANO

### Sumário

<b>FASCÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - 1º ANO</b>	<b>2</b>
Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais	2
O Ensino dos Componentes Curriculares no Ensino Fundamental I	3
<b>PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO</b>	<b>4</b>
O que muda?	5
O que não muda?	5
Material Didático do Pacto pela Alfabetização	5
<b>MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DO 1º ANO</b>	<b>7</b>
Matriz de Ciências	7
Matriz de Geografia	8
Matriz de História	9
Matriz de Língua Portuguesa	10
Matriz de Literatura e Linguagem	11
Matriz de Matemática	12
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>14</b>

## FASCÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL I - 1º ANO

A retomada da escolarização presencial na Rede Municipal de Ensino de Uberlândia, em 2022, evidenciou as consequências da pandemia da Covid-19 na escolarização dos estudantes do Ensino Fundamental. Apesar de todos os esforços das escolas, e também das famílias, é inegável a defasagem nas aprendizagens dos nossos estudantes, o que exigiu e continua a exigir, um novo olhar para o processo ensino e aprendizagem.

Em meio aos desafios de reconstruir o significado para o trabalho escolar e implementar as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia - DCMs, caberá à equipe pedagógica das instituições priorizar os elementos fundamentais na construção do currículo escolar.

Fazer escolhas curriculares não é uma tarefa fácil, implica rever uma série de concepções dos professores e demais profissionais envolvidos, mas se faz necessário, pois será impossível recompor as aprendizagens em apenas um ano escolar. Nesse sentido apresentamos as Matrizes de Habilidades Essenciais, como um instrumento para orientar esse processo na Rede Municipal de Ensino.

### Como utilizar as matrizes de habilidades essenciais

As Matrizes de Habilidades Essenciais de cada ano escolar e componente curricular apresentam as habilidades consideradas básicas, elencadas como prioritárias dentre o conjunto previsto nas DCMs. Indicam, portanto, as expectativas de aprendizagens que deverão ser trabalhadas no processo de ensino e aprendizagem.

A elaboração das matrizes por ano/componente curricular é fruto de um trabalho conjunto entre os professores do Programa Escola em Casa de 2021 e os formadores de cada ano escolar da equipe da Assessoria Pedagógica-Cemepe.

As matrizes de habilidades essenciais apresentam um caminho para o professor repensar o processo de planejamento (anual, bimestral, mensal,

### Introdução

A implementação das DCMs no contexto da pós-pandemia requer a priorização curricular no processo de planejamento do ensino. Nesse movimento, é importante reconhecermos as especificidades de cada realidade escolar, sem perder de vista as aprendizagens essenciais que devem ser oportunizadas a todos os estudantes matriculados na rede municipal de ensino.



semanal e diário) do ensino, sendo o eixo norteador do seu trabalho ao longo do processo no ano letivo de 2023.

Constitui-se, portanto, em um mapa das aprendizagens essenciais que deverão ser desenvolvidas, orientando o planejamento dos professores. Assim, não contempla metodologias e não determina a sequência dos objetos de conhecimento/unidades temáticas a serem trabalhadas.

Portanto, as matrizes de habilidades essenciais não são o planejamento de ensino e não dispensa a sua elaboração pelo professor. Esta é uma construção dos professores, a nível individual e coletivo, contemplando as especificidades e realidade da comunidade escolar atendida.

A sua utilização depende de o professor realizar uma avaliação diagnóstica inicial, ou mesmo, à medida que for introduzindo novos objetos de conhecimento, a fim de verificar se os estudantes já desenvolveram ou não habilidades consideradas pré-requisitos para a compreensão do que está proposto como expectativa de aprendizagem para o componente/ano escolar.

Desta forma, o professor deverá conhecer não apenas a priorização curricular prevista para o ano/componente, **mas também para os anos anteriores e construir um planejamento que vá ao encontro das necessidades de aprendizagens dos estudantes.**

## O Ensino dos Componentes Curriculares no Ensino Fundamental I

De acordo com o artigo 32 da LDB – Lei 9.394/ 96 o Ensino Fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

### Matrizes de Habilidades Essenciais

O contexto vivenciado em 2022 não permitiu o desenvolvimento na íntegra das matrizes de habilidades essenciais, previstas no documento orientador de 2022. Em 2023, estamos propondo a retomada das mesmas matrizes, no sentido de favorecer a consolidação dos objetos de conhecimento/habilidades que foram priorizados. O professor deverá analisar o conjunto de habilidades previstas em cada ano escolar e, caso necessário, retomar com os estudantes as habilidades consideradas fundamentais para o desenvolvimento do que está previsto para o ano em curso.

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assim, o Ensino Fundamental I tem como foco o processo de alfabetização e letramento dos estudantes nas diferentes áreas do conhecimento. Para assegurarmos que o processo de alfabetização seja alcançado até o 2º Ano dessa etapa de ensino e consolidado em seus anos posteriores, é importante que toda a ação didática dos/as professores/as se volte para o alcance desse objetivo, em um esforço coletivo de toda escola.

Desse modo, orientamos que todos os componentes curriculares sejam trabalhados de forma integrada, sendo o diálogo do conhecimento produzido em sala de aula articulado às vivências culturais das crianças, evitando a fragmentação excessiva dos conteúdos.

Espera-se que ao longo dos cinco primeiros anos, cada estudante possa alcançar sua autonomia gradativamente tendo o direito à alfabetização assegurado e suas capacidades comunicativas ampliadas, por meio de um contexto de aprendizagem que estimule o desenvolvimento do ser humano em todas as suas dimensões.

## PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO

Em 2023 daremos continuidade ao **Pacto pela Alfabetização**. Trata-se de um programa da SME desenvolvido em parceria com o Instituto Raiar e o Instituto Projeto de Vida. Tal parceria mobiliza e articula a escola, a família, a Secretaria Municipal de Educação e a sociedade civil para assegurarmos o

### Para saber mais

As orientações teórico-metodológicas para o ensino de cada componente curricular, previstos para a primeira etapa do Ensino Fundamental, podem ser consultadas nas DCM's de Uberlândia, disponíveis em:  
<http://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/DCMs-Fundamental-1.pdf>

Cientes que cada componente curricular possui sua importância na formação dos estudantes, destacamos a potência do componente Literatura e Linguagem para despertar o interesse pela linguagem escrita, contribuindo de forma significativa para a formação dos novos leitores.



**direito de aprender a ler e escrever** aos estudantes matriculados no Ensino Fundamental I. Entretanto, teremos algumas alterações na proposta desenvolvida em 2022.

### O que muda?

- ★ Utilizaremos o material didático Vamos Todos Aprender a Ler - Edube
- ★ As turmas do **3º ano não utilizarão** o material didático em sala de aula com o professor R1. Apenas os estudantes, que ainda não alcançaram o nível de alfabetização adequado para o ano escolar, é que serão atendidos pelo professor contratado.

### O que não muda?

- ★ Ensino estruturado por meio da utilização de um único material didático nas turmas de 1º e 2º anos.
- ★ Alunos do 3º, 4º e 5º não alfabetizados serão atendidos por professores contratados.
- ★ Utilização de cronogramas de ensino.
- ★ Acompanhamento da aprendizagem por meio da aplicação de diagnósticos e testes de fluência de leitura.
- ★ Registro e análise dos resultados da alfabetização por meio de plataforma digital.
- ★ Acompanhamento sistematizado do desenvolvimento do programa pelo analista pedagógico e diretor e/ou vice diretor da escola.
- ★ Acompanhamento da escola pelas formadoras do Cemepe.
- ★ Formação inicial para utilização do programa Vamos Todos Aprender a Ler, ofertada pelo Instituto Raíar.
- ★ Incentivo ao planejamento coletivo para apoiar os professores na condução de suas práticas.

### Material Didático do Pacto pela Alfabetização

Neste ano utilizaremos o material do programa Vamos Todos Aprender a Ler – uma iniciativa do Instituto de Educação Baseada em Evidências, o Edube.

O programa Vamos Todos Aprender a Ler oferece cadernos de atividades para os estudantes, guias de





orientações para os professores, livros de histórias e um recurso pedagógico chamado formador de palavras.

Tal programa adota uma abordagem de ensino explícito e estruturado para a pré-alfabetização e alfabetização inicial. O foco está no ensino de componentes essenciais da alfabetização, presentes na BNCC e destacados pela PNA, a saber: consciência fonêmica, instrução fônica sistemática, fluência em leitura oral, compreensão de textos, desenvolvimento de vocabulário e produção de escrita.

Iniciaremos a utilização do material no dia 27/02 . Posteriormente encaminharemos os cronogramas para o professor organizar seu planejamento. Antes do início do trabalho com o material, será realizado um diagnóstico em sala de aula para o professor conhecer bem as habilidades de leitura e escrita do seu estudante.

Este material permite que o professor complemente as atividades propostas de acordo com as necessidades de seus estudantes. Para o planejamento dessas atividades o professor deverá se orientar pela matriz de habilidades essenciais.

**MATRIZES DE HABILIDADES ESSENCIAIS DO 1º ANO****Matriz de Ciências**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Matéria e energia</b>	<p>Noções da inserção do Ser Humano nos diversos ambientes</p> <p>Cuidados com o meio ambiente</p> <p>Comportamentos, atitudes, valores e normas nos ambientes</p> <p><b>Obs: Educação Ambiental</b></p>	(EF01CI01UDI) Compreender as noções de sustentabilidade, propondo estratégias de como a educação sustentável pode intervir na vida cotidiana do ser humano de modo geral.
<b>Vida e evolução</b>	<p>Corpo humano</p> <p>Os órgãos dos sentidos</p> <p>Respeito à diversidade</p>	<p>(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.</p> <p>(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.</p> <p><i>Obs.: Explorar nessa habilidade Aedes Aegypti, COVID-19, dentre outros.</i></p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</p>
<b>Terra e Universo</b>	<p>Escalas de tempo</p>	(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Ciência e Tecnologia</b>	Ciência e Tecnologia  Sustentabilidade <b>Obs.: Educação Ambiental</b>	(EF01CI01MGM) Perceber o papel das ciências e das tecnologias na vida cotidiana e seus impactos no meio ambiente reconhecendo a necessidade de construção de uma comunidade global sustentável para impedir a destruição da diversidade da vida como um todo.

### Matriz de Geografia

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>O sujeito e seu lugar no mundo</b>	O modo de vida das crianças em diferentes lugares (casa, escola, espaços públicos e outros)	(EF01GE01M) Descrever e comparar características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.), bem como as modificações das paisagens rurais e urbanas e os usos desses lugares e paisagens em diferentes tempos.
	Situações de convívio em diferentes lugares (casa, escola, espaços públicos e outros)	(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo os direitos e os deveres das crianças. (EF01GE02X) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes etnias, épocas e lugares, enfatizando o resgate no grupo familiar e social.
<b>Conexões e escala</b>	Ciclos naturais e a vida cotidiana  Tempos e suas variações	(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade entre outros) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.
<b>Formas de representação e pensamento espacial</b>	Pontos de referência	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
<b>Natureza, ambientes e qualidade de vida</b>	Condições de vida nos lugares de vivência <b>Obs. Educação ambiental</b>	(EF15GEUDI) Reconhecer o ser humano como pertencente à natureza e seus ciclos naturais.

## Matriz de História

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Mundo pessoal: meu lugar no mundo</b>	Nomes e sobrenomes  Identidade (os documentos que registram a história de cada um)  As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)	(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.
	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	(EF01HI02X) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. Compreendendo o indivíduo como agente da história e transformador social.  (EF01HI06X) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	A escola e a diversidade do grupo social envolvido	(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos, deveres e as regras de convívio.  (EF01HI06X) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços. <i>Obs: Habilidade contempla tanto o grupo da família como o grupo da escola.</i>
<b>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo</b>	A vida em casa: convívio familiar, formas de representação social e espacial	(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família.
	A vida na escola e demais grupos sociais: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.  <i>Obs. Nas DCMs esses dois objetos do conhecimento aparecem juntos.</i>	(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, percebendo sua importância para o crescimento pessoal e social diferenciando as brincadeiras de ontem e de hoje.

## Matriz de Língua Portuguesa

Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades
Oralidade	Escuta atenta	(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
	Relato oral/Registro formal e informal	(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).
Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Protocolos de leitura	(EF01LP01X) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página, e com espaço entre as palavras, obedecendo aos limites de margens e linhas.
	Decodificação/ Fluência de leitura	(EF12LP01A) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, com auxílio do professor.
	Estratégia de leitura	(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.).
Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura	(EF15LP02B) Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
		(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
		(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.
Produção de textos (Escrita compartilhada e autônoma)	Produção textual	(EF15LP05A) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema.
		(EF15LP06) Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.



Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Escrita</b> (Compartilhada e autônoma)	Correspondência fonema-grafema	(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto	(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.
<b>Análise linguística/ semiótica</b> (Alfabetização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	(EF01LP10A) Nomear as letras do alfabeto.
		(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
		(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
Conhecimento das diversas grafias do alfabeto	(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.	

### Matriz de Literatura e Linguagem

Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Oralidade</b>	Contagem de histórias	(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.
<b>Leitura/Escuta compartilhada e autônoma</b>	Apreciação estética/Estilo	(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
	Formação do leitor literário	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.



Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Leitura colaborativa e autônoma	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.
	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
<b>Escrita (compartilhada e autônoma)</b>	Escrita autônoma e compartilhada	(EF01LP25) Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).
<b>Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)</b>	Formas de composição de narrativas	(EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.
	Formas de composição de textos poéticos	(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.

### Matriz de Matemática

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
<b>Números</b>	Evolução histórica dos números naturais	(EF01MA23MG) Relacionar a história da Matemática na construção do número e sua importância no contexto social.
	Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01A) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.
	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA03X) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, utilizando estratégias próprias, como desenhos e materiais manipuláveis.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100)/ Reta numérica	(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
		(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
Números	Composição e decomposição de números naturais	(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
		(EF01MA07B) Decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
	Construção de fatos básicos da adição	(EF01MA06X) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.
	Operações com números naturais. Problemas envolvendo os diferentes significados da adição e subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EF01MA08A) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Álgebra	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências	(EF01MA09) Identificar, comparar e organizar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.
	Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seqüências numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em seqüências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
Geometria	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	(EF01MA11) Identificar, interpretar, representar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.
	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico	(EF01MA13X) Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico, sem uso obrigatório de nomenclatura.

Unidade Temática	Objetos de Conhecimento	Habilidades
	Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais	(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
<b>Grandezas e medidas</b>	Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais	(EF01MA15X) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
	Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e uso do calendário	(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas	(EF01MA19X) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
<b>Probabilidade e estatística</b>	Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples	(EF01MA21X) Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

## REFERÊNCIAS

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental I , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 26 set. 2022.

UBERLÂNDIA. Diretrizes Curriculares Municipais do Ensino Fundamental II , Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2020. Disponível em <https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/educacao/diretrizes-curriculares-municipais/>. Acesso em: 26 set. 2022.